

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Пенжинского Муниципального Района

МКОУ "Таловская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дирчин С.А.

Протокол №1 от 31.08.24г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хусаинова А.С

Приказ №51 от 30.08.24г

**Рабочая программа
для общеобразовательных организаций
по учебному предмету „ Чав’чываелыел“ (Корякский язык (родной))
для 10—11 классов**

**Составитель:
Кечгелкот Л.С
учитель родных языков**

с.Таловка

Пояснительная записка

Данная **рабочая** Программа составлена на основе Программы образования, учебника по корякскому языку в 10-11 классах .

Авторы учебника:

Дедык В.Р. Корякский язык. . Учебник для 10 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2018(выходит)

Программа: Сборник нормативных документов РУССКИЙ ЯЗЫК: федеральный компонент государственного стандарта, федеральный базисный учебный план. – М.: Дрофа, 2006

Программы по русскому языку для 10-11 классов ОУ – М.: Дрофа, 2006

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение корякского языка на профильном уровне в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о корякском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия корякского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе корякского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, метапредметный , деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков. В планировании представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения,

дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств и дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Метапредметная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Данная рабочая программа учитывает социально-гуманитарную направленность 10 класса.

Тематический план предусматривает 34(68) часа в объеме 1(2) часа в неделю.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий уроков, спроектированы цели, задачи, планируемые результаты, материал для сопутствующего повторения в целях овладения корякским языком., материал для комплексной работы с текстом, проектная деятельность учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

Авторы учебника:

Дедык В.Р. Корякский язык. . Учебник для 10 класса ОУ. – СПб.: Просвещение, 2018(выходит)
Программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса:

1.Спряжение переходных и непереходных глаголов в корякском языке: методические рекомендации. Методические рекомендации. /В. Р. Дедык; Камч.ин-т повышения квалификации пед.кадров.– Петропавловск-Камчатский: КИПКПК, 2014.–27 с.

2.Работа над звуковыми закономерностями в корякском языке: метод. пособие / В.Р. Дедык; Камч. ин-тПКПК, – Петропавловск-Камчатский : Камч. Ин-т ПКПК, 2015. – 51 с.(4 п.л.) (100 экз.)

3.Статья «Трудности перевода инкорпорированных слов в повести «Последняя битва» К.Кеккетына. Санкт-Петербург. РГПУ им. А.И.Герцена «Реальность этноса».с. 391-397, 2016.г.

4.Отрицательные предложения в корякском языке: учебное издание/Дедык В.Р. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2016. – 36 с.(2,04 п.л.) (100 экз.)

5.Аффиксальный способ образования существительных в корякском языке: методическое пособие/ Дедык В.Р. – Петропавловск-Камчатский : Камчатский ИРО, 2016. – 66 с.(5 п.л.) (100 экз.)

6.Изучение имен существительных в корякском языке. Методические рекомендации для учителя./В.Р.Дедык; Камч.ИРО.-Петропавловск-Камч.:Камч.ИРО, 2017.68 с.

7. Изучение имен прилагательных в корякском языке. Методические рекомендации для учителя./В.Р.Дедык; Камч.ИРО.-Петропавловск-Камч.:Камч.ИРО, 2017.52 с.

Таблицы

Жукова А.Н. Дедык В.Р. Корякский язык в таблицах: Учеб. пособие для образовательных учреждений. В 2ч. Ч. 1. -3-е изд.- СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2013- 4 п. л. (55с.)

Жукова А.Н. Дедык В.Р. Корякский язык в таблицах: Учеб. пособие для образовательных учреждений.В 2ч. Ч. 2. -3-е изд.- СПб.: филиал изд-ва Просвещение, 2013- 5 п. л. (75с.)

Лингвистические справочники и словари.

1.Русско-корякский словарь. 18 00 слов. Составитель А.Н.Жукова. Издательство «Советская энциклопедия», Москва–1967.

2.Корякско-русский, русско-корякский словарь.Около 4000 слов.–3-е изд., доп. И перераб.–СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2003.

3.Тематический словарь корякского языка, А.Н Жукова: Учеб.пособие для уч-ся ср.шк.Крайнего Севера.–СПб.: «Издательство «Дрофа»Санкт-Петербург.–2007.

4.Корякско-русский словарь. Составитель Т.А.Молл.Под редакцией И.С.Вдовина.Около 6000 слов. Ленинград.1960.

5.Учебный тематический словарь разговорной лексики корякского языка. Пронина Е.П.Авев Г.К. Палана.–2002.

Знания и умения лингвокраеведческого и краеведческого характера.

1.Знание особенностей хозяйственного уклада жизни народностей Севера Камчатки:этнические группы коряков, различия в хозяйственной деятельности, хозяйственные связи между этническими группами коряков.

2.Знание фактического материала по истории родного края и умение оперировать им в общении: примерные даты образования колхозов и совхозов в КАО, вклад коренного населения в победу в Великой Отечественной войне, численность населения КАО.

3.Знание географии родного края и умение оперировать им в общении: название сел округа, крупных рек, озер.

4. Знание культуры коряков и умение оперировать им в общении:

-названий времен года и межсезонных периодов и их значения;

-название национальных игр и умение проводить не менее 2 игр.

-значение имен собственных членов семьи и родственников и объяснение их значение (3-4 мужских и женских имен).

-значение кличек домашних животных;

-значение обрядов при проведении праздника медведя, обряда волка, обряда лисы, умение проводить эти обряды.

5. Умение участвовать в различных видах деятельности, способствующих развитию интереса к изучению родного языка и культуры коряков (подготовить сообщение (25-30 предложений) о каком либо событии в культурной жизни округа, края, проведении традиционного обряда во время

праздника медведя, праздника охотника, о мастерица, охотниках известных в округе, крае, знаменитых людях родного края, о деятельности людей по сохранению традиционных знаний коренных народов Камчатки).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 10 класса

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры корякского и других народов Севера Камчатки;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного корякского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного корякского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного корякского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания корякского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

· самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни Камчатского края.

Календарно-тематическое планирование уроков корякского языка в 10 классе

№	Тема урока	Планируемые результаты	Возможные виды деятельности уч-ся, возможные формы контроля, форма урока.	Информационное сопровождение	Срок и
1	Введение. Слово о корякском языке	Знать о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями). Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.	Диалог с учителем. Чтение и анализ эпитафия. Фронтальный опрос. Урок-диалог.	«Мудрые мысли» корякских лингвистов.	
Лексика. (3 часа)					
2	Понятие о лексике Представление о лексическом значении слова. Тагыйнэҕыйҕын охота	Уметь работать с текстом научного стиля, лингвистической терминологией, составлять план, на его основе устное сообщение. <i>Продуктивный</i> Уметь составлять устное сообщение, требующее творческого осмысления текста. Извлечение необходимой информации из источников различного типа, критическое оценивание информации, умение развернуто	Рассказ, работа с книгой, беседа. Индивидуальная, групповая. Комбинированный урок.	Словари.	

		обосновывать суждения; Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;			
3	Лексические средства корякского языка Изменение словарного состава. Расширение значения слов. Устаревшие слова и неологизмы. Многозначность слова Омонимы. <i>Синонимы, диалектизмы</i> <i>Антонимы</i>	Знать корякскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку Уметь видеть в тексте и использовать данную лексику в собственной речи. , Продуктивный . Уметь сочинять тексты разговорного, научно-популярного, официально-делового стилей с грамматическим заданием. Владение разными видами чтения.	Выполнение упражнений учебника, анализ текста, составление предложений. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний;	Словари.	
4	Р.Р. Написание обучающего сочинения по тексту. Анализ сочинений и работа над ошибками. Лексика современного корякского языка. Лексика исконно корякская и заимствованная. Диалектизмы.. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь правильно и уместно использовать слова в свойственном им значении в нужном контексте. Владеть разными видами чтения. Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы	Самостоятельное чтение и анализ текста, осмысление, составление плана, написание сочинения. Индивидуальный контроль. Урок-беседа. \Коллективное и индивидуальное обсуждение допущенных ошибок и путей их исправления. Урок-практикум. Усовершенствование ЗУН. Работа со словарями (толковыми и этимологическими), составление предложений. Синт.разбор предложений. Урок-ситуация. Сообщения уч-ся по	Текст. Учебные плакаты. Дополнительный материал из сети Интернет.	

		речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Уметь свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; Знать активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы; Извлечение необходимой информации, критическое оценивание информации, передача содержания адекватно поставленной цели, умение развернуто обосновывать суждения, создавать устный текст; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; Урок проверки уровня усвоения материала.	доп. материалу, анализ материала учебника. Фронтальный опрос. Урок-исследование. Написание текста, выполнение грамматического задания. Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
	Анализ диктанта и работа над ошибками. Словари и их типы. Проверочная работа	Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; Знать алгоритм проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Сообщения учащихся, выполненные по фразеологическим словарям, замена фразеологизмов синонимами. Нахождение в тексте. Урок-исследование. Анализ словарных статей, практическое закрепление. Фронтальный опрос. Урок-практикум.	Сообщения уч-ся. КИМы Словари.	

		Уметь работать со словарной статьёй. Владение разными видами чтения			
Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)					
5	Фонетика . Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Графика корякского языка .	Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения Уметь давать правильную характеристику звукам, определять фонетический закон, различать произношение и написание. Знать и активно употреблять в речи нормы произношения, быть интересным и понятным собеседником. Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; Уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Запись лекционного материала. Индивидуальная выборочная проверка работ. Урок-лекция.. Анализ материала учебника. Индивидуальная выборочная проверка работ. Защита сообщений по материалу из сети Интернет. Словарный диктант. Фронтальный опрос. Урок-исследование.	Схемы на доске «Фонетика». Сообщения из сети Интернет.	

6	Орфоэпия. Орфоэпия. Орфоэпическая норма. Правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение в корякском языке	Уметь участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; Знать и использовать в речи правила ударений в словах. Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного корякского литературного языка;	Запись в тетради слов с правильным ударением, составление с ними предложений. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний; Анализ статьи учебника, упражнений, подбор своих примеров, решение КИМов. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний;	Орфоэпический словарь.	
---	---	---	--	------------------------	--

Морфология и орфография (1 час)

7	Правописание и чтение И, после Л,Т,Н Написание суффикса – гыйҥ-с отвлеченным значением. Написание суффикса - гиҥ	Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Индивидуальный опрос по карточкам. Урок-контроль. Фронтальный опрос. Составление устных текстов-алгоритмов решения различных орфографических и пунктуационных задач. Урок-практикум. Урок обобщения и систематизации знаний	Таблица.	
	Правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Уметь правильно употреблять на письме и обосновывать выбор в написании Ъ и Ь. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Чтение текста, анализ : грамматический, содержания, пунктуационный. Урок обобщения и систематизации знаний;	Тексты художественной литературы.	

Самостоятельные части речи (20 часов)

8	Имя существительное как часть речи (4 часа) Определение. Написание форм лица и числа имен существительных. Написание падежных суффиксов, вместо предлогов в корякском	Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на	Защита проекта, составление опорного плана ответа по теме урока. Индивид.опрос. Урок-открытие. Грамматический анализ текста худ.литературы. Фронтальный опрос. Урок-исследование.	Проект «Новое об имени существительном» . Текст худож.литературы .	
---	---	--	--	---	--

	языке. Существительные по теме «Тагыйнэнгыйнын»- охота на суше	межпредметном уровне (на примере текста по литературе);			
9	Правописание суффиксов –пиль/-пэль, -нэку/-нацо, - Правописание суффикса -чг- Правописание суффиксов -лг', -елг/-ечг, -пъёлг- Образование новых существительных по теме «Тагыйнэнгыйнын» охота.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь образовывать новые существительные и применять их на практике.	Работа с - упражнениями учебника; - тестами - подбор своих примеров на изученную тему; - составление кластеров по темам; Уроки-практикумы. Фронтальный опрос.		
10	Правописание суффиксов –(и)нэн/- (э)наң Правописание суффиксов –(и)нын/- (э)нын-ын Правописание приставок -нэв'/-нав', -зай Правописание суффиксов -ё-, лқыл Правописание суффиксов ны-(нв) Образование новых существительных по теме «Тагыйнэнгыйнын» охота.	Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь образовывать новые существительные и применять их на практике.			
11	Правописание суффикса –гыйн(ын) Правописание суффиксов –чыку/-чыко, -лқ-ын -гин/-гэң. Конверсия и удвоение корневой морфем Правописание сложных имен существительных. Контрольный	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос; Знать основные орфограммы существительного и применять их на письме. Уметь соблюдать основные правила орфографии и	Самостоятельная работа с деформированным текстом. Индивидуальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний; Урок проверки и коррекции знаний и	Деформированные тексты для выполнения самостоятельной работы.	

	диктант с грамматическим заданием	пунктуации в процессе письменного общения; Уметь образовывать новые существительные и применять их на практике.	умений. Словарный диктант.		
1 2	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи (2 часа) Определение. Правописание суффиксов качественных имен прилагательных: н(ы)____-џин(э)/-џэн(а). Степени сравнения имен прилагательных. Прилагательные по теме «Тагыйнэџгыйџын» охота	Знать алгоритм проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Уметь безошибочно определять имя прилагательное в тексте, его разряды, правила написания; Развивать умение составлять краткий конспект учебного материала; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию ;	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях. Запись лекции учителя, составление опорного конспекта, работа с текстом. Урок применения знаний и умений . Работа с таблицей. Образование краткой формы. Урок-исследовани	Таблицы по правописанию. Текст худ.лит-ры. КИМы.	
1 3	Правописание суффиксов относительных имен прилагательных: ____ -кин(э)/-кэн(а); ____ -ин(э)/-эн(а); г(э)/-г(а)____-лин(э)/-лэн(а) Р.Р.Подготовка к домашнему сочинению.	Уметь обобщать и систематизировать изученный материал, самостоятельно осуществлять поиск ответа на вопрос; Знать основные орфограммы прилагательного и применять их на письме. Уметь образовывать новые прилагательные и применять их на практике.	Практическое выполнение заданий в учебнике – у доски и самост. в тетради. Урок-практикум	Таблицы	
1 4	Имя числительное как часть речи (2 часа) Определение. Лексико-грамматические разряды имен	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Запись содержания лекции, дополнение её примерами из математических терминов и понятий.		

	числительных	(на примере текста по математике); Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.	Урок-лекция.		
1 5	Склонение имен числительных. Правописание имен числительных.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Отработка навыков склонения числительных – упр. В учебнике, решение заданий . Урок обобщения и систематизации знаний;		
	Р.Р. Контрольное изложение с творческим заданием. Анализ изложений и работа над ошибками.	Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; Знать алгоритм проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	Самостоятельное чтение текста, его анализ, составление плана, написание изложения. Индивидуальный опрос. Урок проверки и коррекции знаний и умений. Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок коррекции знаний и устранения пробелов в знаниях.	Тексты. Тренировочные задания ЕГЭ.	
1 6	Местоимение как часть речи (2 часа) Особенности местоимений в корякском. Правописание местоимений.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила корякского речевого этикета.	В ходе беседы восстановление в памяти и запись основных понятий о местоимении. Определение местоимений по разрядам. Выделение их из текста. Урок – беседа.	Тексты	
1 7	Разряды местоимений. Правописание местоимений	Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Работа с текстом художественного произведения. Словарный диктант. Урок-анализ.	Текст.	

1 8	Глагол как часть речи (4 часа) Определение. Инфинитив. Глаголы по теме «Тагыйнэҥыйнын» охота на суше	Уметь правильно определять глагол в тексте, его категории; Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису.	Знакомство с презентацией «И это всё глагол». Запись основных положений презентации. Закрепление - упр. учебника. Урок-открытие.	Презентация.	
1 9	Спряжение непереходных глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний переходных глаголов. Спряжение непереходных глаголов по теме «Тагыйнэҥыйнын» охота на суше.	Уметь правильно спрягать непереходный глагол. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника, анализ заданий в КИМах. Урок - практикум.	КИМы	
2 0	Спряжение переходных глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных окончаний непереходных глаголов. Спряжение переходных глаголов по теме «Тагыйнэҥыйнын» охота на суше.	Уметь правильно спрягать переходный глагол. Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию ;	Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника.	Текст	
2 1	Составление предложений с непереходными и переходными глаголами.	Уметь правильно составлять предложения с непереходными и переходными глаголами. Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления номинативных и эргативных предложений.	Запись основных положений по теме урока, выполнение упражнений учебника.	Текст	
2 2	Причастие как самост. часть речи (2 часа) Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного.	Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила корякского речевого этикета.	Работа с деформированным текстом – заполнение его причастиями. Нахождение причастий в тексте худ. произведения.	Текст художественного произведения из повести К.К. «Последняя битва»	

			Урок - семинар.		
2 3	Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него. воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию ; Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Работа с таблицей, анализ упр. Учебника, выполнение заданий КИМов. Урок обобщения и систематизации знаний; Урок проверки и коррекции знаний и умений. Словарный диктант.	КИМы Дополн. материал.	
2 4	Анализ диктанта и работа над ошибками <i>Деепричастие как самостоятельная часть речи (2 часа).</i> Определение. Признаки глагола. Признаки наречия.	Знать алгоритм проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки. Уметь строить текст на основе плана; выделить из текста деепричастие,	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.	Схемы на доске. Текст.	
2 5	Образование деепричастий	Уметь самостоятельно организовывать собственную деятельность; правильно употреблять суффиксы деепричастий при их образовании.	Коллективный анализ материала учебника, самостоятельное выполнение заданий. Комбинированный урок.		
2 6	<i>Наречие как часть речи (2 часа)</i> Определение. Обстоятельственные наречия. Правописание наречий	Применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на примере текста политекстуре); Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Анализ текста. Урок применения знаний и умений.	Текст по физике.	

2 7	Определительные наречия. Правописание наречий Практическая работа по теме «Правописание наречий». Определение.	Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости. Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила коряжского речевого этикета	Запись основных понятий по теме урока. Составление алгоритма действий. Написание текста. Анализ текста. Урок применения знаний и умений. Работа с деформированным текстом. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний; Изучение материала учебника, составление предложений со словами состояния. Словарный диктант. Урок применения знаний и умений.	Таблицы по правописанию наречий.	
Служебные части речи (5 часов)					
2 8	Союз как служебная часть речи. Союзные слова (2 часа) Определение. Служебные функции союзов. Виды союзов по происхождению (производные — непроизводные).	Развивать адекватное понимание информации устного и письменного сообщения. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Устное сообщение по материалам учебников. Составление текста с союзами и словами, похожими на союзы. Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений.	Сообщения учащихся	
2 9	Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи.	Уметь объяснять выбор написания союзов в предложении; Развивать навыки грамотного письма. Развивать внимание, логическое мышление, навыки составления аргументов к тезису. Умение соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму;	Устный опрос по теории, составление словосочетаний и предложений с союзами, определение их в тексте. Выборочная проверка работы. Урок-анализ теоретического материала. Комментированное письмо. Урок-практикум.	Тексты из КИМов.	
	Диагностическая работа	Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить	Самостоятельное выполнение работы.		

		логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;	Урок проверки и коррекции знаний и умений.		
3 0	Частицы (1 часа) Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Правописание частиц:	Уметь определять частицы в тексте, их разряды, объяснять правописание; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию ; Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Уметь при проверке слов действовать строго по алгоритму, определяя в слове нужную орфограмму; Формировать навыки правильной устной и грамотной письменной речи;	Анализ материала учебника. Выполнение упражнений. Определение частиц в тексте. Самостоятельная работа . Индивидуальный опрос. Урок-контроль. Практическое выполнение упражнений, анализ тестовых заданий ЕГЭ. Фронтальный опрос. Урок применения знаний и умений.	Тексты, КИМы Задания.	
3 1	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Р.Р. Написание контрольного сочинения по проблеме текста.	Уметь извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; Уметь создавать устные и письменные тексты	Сообщение по материалу книг Урок применения знаний и умений. Самостоятельная работа над сочинением. Индивидуальный опрос. Урок-контроль.	Презентация «Междометия и звукоподражания» Текст из КИМов \	

		разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;			
	Анализ сочинения и работа над ошибками.	Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; находить и устранять ошибки и недочёты. Воспитывать уважительное отношение к родному языку, гордость за него.	Коллективный анализ часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.	Тексты	
3 2	Повторение по теме «Орфография». Работа с текстом. Повторение по теме «Словообразование».	Уметь соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию ;	Работа с текстами – анализ, определение темы, идеи, средств выразительности. Фронтальный опрос. Урок обобщения и систематизации знаний; Практическое закрепление навыков словообразовательного анализа слов. Урок обобщения и систематизации знаний;	Обобщающие таблицы по орфографии. Обобщающие таблицы по орфографии.	
3 3	Итоговый контрольный диктант.	Уметь соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;	Урок проверки и коррекции знаний и умений. Индивидуальный опрос.		
3	Анализ диктанта и	Знать алгоритм	Коллективный анализ	Тестовые задания.	

4	работа над ошибками.	проверки написания слов; подбирать проверочные слова; Уметь самостоятельно контролировать написание, устранять допущенные ошибки.	часто допустимых ошибок, их устранение ; Самостоятельное исправление ошибок в работе. Урок применения знаний и умений. Комбинированный урок.		
---	----------------------	---	---	--	--

Содержание учебного материала

Введение. Слово о русском языке (1 час).

Лексика. Фразеология. Лексикография (3 часа)

Тема 1. Слово и его значение (1 час)

Тема 2 Типы лексических единиц (1 час)

Тема 3. Лексика современного корякского языка (1 час)

. Лексикография (2 часа)

Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 часа)

Тема 4. Фонетика (1 часа)

Тема . Графика русского языка (1 час)

Тема 6. Орфоэпия (1 часа)

Морфология и орфография (1)

Тема 7 И, после Л,Т,Н. Суффикс гыйн-, гин-

Самостоятельные части речи (час)

Тема.8. Имя существительное как часть речи (4 часа)

Тема 9.Имя прилагательное как часть речи (2 часа)

Тема 10. Имя числительное как часть речи (2 часа)

Тема 11. Местоимение как часть речи (2 часа)

Тема 12. Глагол как часть речи (4 часа)

Тема 13. Причастие как глагольная форма (2 часа)

Тема 14. Деепричастие как глагольная форма (2 часа)

Тема 15. Наречие как часть речи (2 часа)

Служебные части речи (13 часов)

Тема 15. Союз как служебная часть речи. Союзные слова (2 часа)

Тема 16 Частицы (1 час)

Тема 17 Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (1 час)

Повторение и обобщение пройденного (1 час)

Примерная программа
курса «Корякский язык» 11 класс 34 (68ч)

Повторение и обобщение пройденного в 10 классе (10 часов)

Синтаксис и пунктуация

Тема 1. Основные принципы русской пунктуации (1 час)

Синтаксис как раздел грамматики. Предложение, словосочетание — основные единицы синтаксиса. Текст, его структура. Тема текста. Пунктуация. Принципы корякской пунктуации.

Тема 2. Словосочетание (1 час)

Определение. Строение словосочетаний: типы словосочетаний по степени слитности, по структуре, типы словосочетаний по главному слову, смысловые отношения, начальная форма словосочетаний, смысловая и грамматическая связи в словосочетании.

Тема 3. Виды синтаксических связей (3 часа)

Сочинительная связь, ее признаки. Подчинительная связь, ее особенности. Порядок синтаксического разбора словосочетания.

Виды подчинительной связи в корякском языке: согласование, управление, примыкание, инкорпорирование.

Тема 4. Предложение как главная синтаксическая единица (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложение. Простые и сложные предложения.

Тема 5. Простое предложение (45 часов)

Виды предложений по цели высказывания; виды предложений по эмоциональной окраске; предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения. Предложения распространенные.

Предложения нераспространенные

Подлежащее. Подлежащее в абсолютном падеже. Подлежащее в эргативном падеже..

Номинативные предложения. Состав номинативных предложений.

Эргативные предложения. Состав эргативных предложений.

Сказуемое, типы сказуемых, способы выражения сказуемых в корякском языке.. Анализ структуры и значение отдельных предложений. Сказуемое, выраженное переходным глаголом. Сказуемое, выраженное переходным глаголом.

Прямое дополнение в корякском языке, как главный член предложения.

Второстепенные члены предложения. Косвенное дополнение.

Обстоятельства. Обстоятельства места. Обстоятельства времени. Обстоятельства обрпзп действия. Обстоятельства меры и степени. Обстоятельства цели.

Определение. Согласованное определение. Инкорпорированное определение.

Полные и неполные предложения.

Отрицательные предложения. Образование отрицательных предложений.

Назывные предложения.

Порядок слов в простом предложении.

Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Тема 7. Сложное предложение (11 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложное предложение. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные. Группы сложносочиненных предложений. Группы сложноподчиненных предложений. Группы бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения. Тире между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части сложноподчиненного предложения. Запятая в сложноподчиненном предложении; двоеточие в сложноподчиненном предложении. Тире в сложноподчиненном предложении. Придаточная часть и синтаксически устойчивое сочетание. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная части. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Запятая между частями сложного предложения.

. Лингвистический анализ текста Анализ содержания, строения, изобразительно-выразительных средств текста, соотношение плана содержания и плана выражения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении; двоеточие в бессоюзном сложном предложении; тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Пунктуационный разбор предложения. Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.

Повторение темы «Сложное предложение».

Тема 8. Предложения с чужой речью (4 часа)

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Прямая речь. Прямая речь и слова автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Диалог. Реплики диалога. Пунктуационное оформление реплик диалога. Цитаты. Разные способы оформления цитат.

Культура речи (3 часа)

Тема 9. Культура речи (3 часа)

Язык и речь. Культура речи. Нормы литературного языка. Основные признаки нормы. Речевая ошибка.

Стилистика

Тема 10. Стилистика (1 час)

Стилистика. Стил. Функциональный стил. Классификация функциональных стилей.

Тема 12. Функциональные стили (5 часов)

Научный стил, жанры. Термины. Официально-деловой стил, признаки, жанры. Публицистический стил. Публицистический стил, признаки стили, жанры публицистического стили. Разговорный стил. Особенности корякской литературно-художественной речи.

Повторение пройденного (3 часа)