

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Пенжинского Муниципального Района

МКОУ "Таловская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дирчин С.А

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хусаинова А.С
Приказ № 51 от 30.08.24г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

ДЛЯ 8 КЛАССА

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы

Дирчин Сайзана Андреевна

учитель биологии и химии

Таловка 2024г.

Рабочая программа учебного курса «Биология. Человек» для 8 класса

Планирование составлено на основе:

Учебник: 8 класс «Биология. Человек» В.И.Сивоглазов, А.А. Каменский. М. Просвещение 2020г.

Человек - биосоциальный вид

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторные и практические работы

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучение строения позвонков (на муляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерение массы и роста своего организма.

Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определение признаков плоскостопия.

Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение

крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторные и практические работы

Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторные и практические работы

Исследование действия ферментов слюны на крахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание - фактор укрепления здоровья.

Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы

Исследование состава продуктов питания.

Составление меню в зависимости от калорийности пищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторные и практические работы

Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы

Определение местоположения почек (на муляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового

анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.
Взаимодействие сенсорных систем организма.

Лабораторные и практические работы

Определение остроты зрения у человека.

Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторные и практические работы

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценка сформированности навыков логического мышления.

п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание <i>Сроки</i>
Тема: Место человека в системе органического мира.							
1	Науки, изучающие организм человека	УИНМ	Изучить значение наук как анатомия, физиология, психология, гигиена и медицина.	<i>Уметь:</i> дать определения понятий как анатомия, физиология, психология, гигиена и медицина.	Опрос	биохимия	Науки, изучающие организм человека (выучить)
2	Систематическое положение человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличия.	УИНМ	Место и роль человека в системе органического мира. Сходство человека с животными и отличие от них. Особенности строения, характерные для человека	<i>Уметь:</i> определить принадлежность биологического вида Человек разумный к классу Млекопитающие, отряду Приматы; сравнивать человека с представителями класса Млекопитающие и отряда Приматы и делать вывод на основе сравнения; характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью	Вопросы 1-6 на с. 11 учебника. Р. т., задания 1-3. Таблица	-	Р. т., № 4-9; с. 5-11 учебника
3	Особенности человека.	КУ	Особенности человека, его сходство и различие с человекообразными обезьянами. Человек как представитель типа хордовых и представитель класса млекопитающих	<i>Уметь:</i> характеризовать особенности человека, его приспособления связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. <i>Знать:</i> происхождение человека и о том, что человек и животные имеют общее происхождение	Карточки-задания по теме.	Рудименты. Атавизмы	С. 5-9.
Тема: Происхождение человека							

4	Происхождение человека, этапы его становления.	КУ	Древние предки человека. Австралопитеки, древнейшие люди, древние и современные люди. Роль человека в биосфере.	<i>Знать:</i> происхождение человека его древние предки : австралопитеки, древнейшие люди, древние и современные люди. Роль человека в биосфере. <i>Уметь:</i> определить место человека в системе животного мира.	Карточки-задания по теме. Таблица «Происхождение человека.»	-	С.3-16.
5	Расы человека, их происхождение и единство.	УОИСЗ	Все люди относятся к одному виду, имеют единое происхождение. Деление человеческих рас на нации, народности. Расизм, его несостоятельность, критика расизма.	<i>Знать:</i> сущность человека не зависит от расы, нации, к которой он принадлежит. Экваториальная, евразийская, азиатско-американские расы.	Таблица «Расы человека»	Расы человека, их происхождение и единство.	С.16-19
Тема: Общий обзор организма человека.							
6	Общий обзор организма человека. Клеточное строение организма.	УИПЗ	Клеточное строение организма человека. Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биосинтез, биологическое окисление), их значение. Возбудимость. Роль ферментов в обмене веществ клетки	<i>Знать</i> органоиды клетки, основные группы тканей человека. <i>Уметь:</i> распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки; сравнивать клетки растений, животных, человека; характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки; давать определения понятию «ткань»; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	Р. т., задания 12,13, 14. Таблица. Лабораторная работа «Строение живой клетки» (в р. т.). Отчет по лабораторной работе		С. 31-33 учебника

7	Ткани и органы	КУ	Ткани животных и человека: эпителиальные, соединительные (костная, хрящевая, жировая, кровь), мышечные (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), нервная. Нейрон: тело, дендрит, аксон. Межклеточное вещество. Органы человека	<i>Знать</i> основные группы тканей человека. <i>Уметь</i> : распознавать на таблицах и описывать основные ткани животных, человека; характеризовать функции тканей; «ткань»; устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями	Р. т., задания 15, 16, 18, 19.	Синапс, нейроглия	С. 35-39 учебника. Р. т., № 17
8	Системы органов. Организм.	КУ	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека. Системы органов. Функции систем органов.	<i>Знать</i> определения понятий «ткань», «орган», «система органов», органы и системы органов человека. <i>Уметь</i> : распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека; характеризовать сущность саморегуляции жизнедеятельности организма	Вопросы 1-9 на с.43 учебника. Р.т №30-32 таблица.	Подготовить сообщения: «Роль гормонов в обменных процессах». а) гормон роста; б) сахарное равновесие крови; в) гормон активных действий; г) щитовидная железа и ее горм.	С. 40-43 учебника. Подготовиться к зачету.
9	Обобщение: «Клетка, ткань, орган, организм».	УОИСЗ	Тестовая проверочная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся по темам «Клетка, ткань, орган, организм». <i>Знать</i> : основные понятия тем. <i>Уметь</i> : применять полученные знания при выполнении тестовой контрольной работы				Повторить материал о железах организма.

Тема : Координация и регуляция

10	Регуляторные системы - гуморальная и нервная. Регуляция функций организма. Эндокринный аппарат человека.	КУ	Регуляторные системы - гуморальная и нервная. Регуляция функций организма. Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции. Их строение и функции	<i>Знать</i> особенности строения и работы желез эндокринной системы; железы внешней секреции. <i>Уметь</i> : различать железы внутренней секреции и железы внешней секреции; распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы	Описание рисунков на с. 24 учебника. Р. т., № 24-25. Таблица		Учебник, с. 46-47. Р. т., с. 25-28 (тренировочные задания). Подготовить сообщения о гормонах
----	--	----	---	---	--	--	--

Тема: Нервная система.

11	Нервная регуляция. Строение и функции нервной системы.	УИНМ	Нервная система. Значение нервной системы. Отделы нервной системы: центральный и периферический. Спинной мозг, головной мозг. Нервы, нервные узлы. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга, чувствительные, вставочные, исполнительные нейроны. Рецепторы.	<i>Знать</i> определения понятия «рефлекс»; особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные отделы и органы нервной системы человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями нервной системы	Р. т., № 45,46. Биологический диктант. Схема	История изучения центральной нервной системы	Учебник, с. 54-59 Подготовить сообщения о роли И. М. Сеченова и И. П. Павлова в развитии учения о рефлексах
12	Строение и функции спинного мозга. Вегетативная нервная система.	КУ	Спинной мозг: строение и функции. Серое и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	<i>Знать</i> особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. <i>Уметь</i> : распознавать на таблицах основные части спинного мозга; описывать их роль в регуляции жизнедеятельности организма	Описание рисунка на с. 61 учебника. Р. т., №51-53		Учебник, с. 60-62
13	Строение и функции головного мозга.	КУ	Головной мозг: строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: та-ламус и гипоталамус	<i>Знать</i> особенности строения головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Вопросы 1-10 на с. 69 учебника. Описание рисунка на с. 67 учебника.	История изучения головного мозга	Учебник, с. 63-69. Подготовить сообщения: «Мозг и способности», «Жизнь и деятельность И. М. Сеченова»

	Большие полушария головного мозга.	КУ	Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменные, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	<i>Знать</i> особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	«Безусловные рефлексы человека», Отчеты по лабораторным работам. Р. т., № 39, 40. Таблица. Конспект	Роль КБП	С. 70-75 учебника
14	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	ЛУ	Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменные, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	<i>Знать</i> особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга; характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Лабораторные работы: «Безусловные рефлексы человека». Отчеты по лабораторным работам. Р. т., № 39, 40.	Роль рефлексов в жизни человека	Повторить термины.
15	Строение и функции желез внутренней секреции. Нервно-гуморальная регуляция, ее нарушения.	КУ	Гормоны. Гормоны гипофиза. Регуляция деятельности желез. Взаим-ие нервной и гуморальной регуляции	<i>Знать</i> определение понятия «гормоны»; заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. <i>Уметь</i> : характеризовать роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности, росте, развитии и поведении организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; устанавливать взаимосвязь	Р. т., № 38-39	Адреналин. Норадреналин. Серотонин	С. 46-53 учебника. Подготовиться к зачету

	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение	УК	Болезни, связанные с гипофункцией (карликовость) и гиперфункцией (гигантизм) гипофиза. Гормоны щитовидной железы, болезни, вызываемые их избытком или недостатком (базедова болезнь). Гормоны поджелудочной железы (инсулин и заболевание сахарным диабетом). Гормоны надпочечников (их роль в приспособлении организма к стрессовым ситуациям). Болезни, связанные с гипо-функцией и гиперфункцией желез. Регуляция деятельности желез. Взаим-ие нервной и гуморальной регуляции				
16	Контрольная работа по теме «Нервная система»	УК	Головной мозг: строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус. Регуляция деятельности желез. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции				
Тема: Анализаторы, их строение и функции.							
17	Анализаторы, виды анализаторов. Зрительный анализатор.	КУ	Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор. Нарушения зрения, их профилактика. Заболевания и повреждения глаз, их профилактика. Дальнозоркость, близорукость, проникающее ранение глаза. Гигиена зрения	Знать: особенности строения органа зрения и зрительного анализатора; заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения. Уметь: распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора; объяснять результаты наблюдений; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора; анализировать и оценивать: воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье;	Описание рисунка на с. 78 учебника. Лабораторная работа «Изучение изменения размера зрачка». Р. т., № 64, 65		Учебник, с. 77-83. Р. т., № 66, 67. Подготовить сообщения «Глаз и фотокамера»; «Цветовосприятие»

18	Анализаторы слуха и равновесия.	КУ	Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звуко-копередающий и звуко-воспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха, их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа, ОРЗ. Борьба с шумом. Вестибулярный аппарат организма.	<i>Знать:</i> особенности строения органа слуха и слухового анализатора. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье; использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний и повреждений органов слуха, профилактики вредных привычек	Р. т., № 72, 73, 75. Таблица	:	Учебник, с. 84-90. Р. т., № 74, 76, 77. Подготовиться к зачету
19	Лабораторная работа: «Выяснение объема внимания и эффективности запоминания».	ЛУ	Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменные, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение	<i>Знать</i> особенности строения больших полушарий головного мозга; отделы головного мозга; функции отделов головного мозга. <i>Уметь:</i> характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма	Лабораторные работы: «Объем внимания», «Объем памяти при механическом и логическом запоминании». Отчеты по лабораторным работам. Р. т., № 39, 40. Таблица. Конспект	Роль рефлексов в жизни человека	С. 70-75 учебника
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	КУ	"Органы чувств, их роль» жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий	<i>Знать:</i> определения понятий «Орган чувств», «рецептор», «анализатор» органы чувств Человека; анализаторы, особенности строения органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать на таблицах основные части органов обоняния, осязания, вкуса, их анализаторов; характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека	Р.т №40,44,45 таблица.		Учебник с.78-79 Р.т № 54-57

Тема: Опора и движение.

21	Аппарат опоры и движения, его функции. Строение и рост костей. Особенности скелета человека связанные с прямохождением и трудовой деятельности.	УИНМ	Опора и движение. Строение и функции опорно-двигательной системы: кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Приспособление скелета человека к прямохождению и трудовой деятельности. Особенности скелета, связанные с развитием мозга и речи.	<i>Знать</i> особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы. <i>Уметь:</i> распознавать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями коск ген, между строением и функциями отделов скелета.	Описание рисунка нас. 101 учебника. Р. т., № 90-92, 94,95	-	Учебник, с. 99-111. Р. т., с. 96-102
22	Скелет человека, его особенности и строение.	КУ	Строение и функции опорной системы. Скелет головы. Отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височные, затылочная, теменные, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная). Скелет туловища: позвоночник. Отделы позвоночника: шейный, грудной, поясничный, крестцовый; Грудная клетка (ребра, грудина).	<i>Знать</i> особенности строения скелета человека, функции опорно-двигательной системы. <i>Уметь:</i> распознавать на таблицах основные части скелета человека; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями коск ген, между строением и функциями отделов скелета.	Зачет по теме «Скелет человека»	-	С.100-101.
23	Состав и свойства костей, типы их соединения.	КУ	Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставный хрящ, суставная сумка, суставная жидкость	<i>Знать</i> строение костей. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь между строением и функциями костей	Лабораторная работа «Свойства декальцинированной и прокаленной костей». Отчет по лабораторной работе		С. 100-101 учебника

24	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	КУ	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи при травмах опорно-двигательной системы. Травмы: перелом, вывих, растяжение связок	<i>Знать</i> виды костей, типы их соединений. <i>Уметь</i> оказывать первую помощь при травмах; использовать приобретенные знания и умения для: соблюдения мер профилактики травматизма, нарушений осанки, оказания первой помощи при травмах	Р. т., №76. Таблица. Тест		С. 102-106 учебника. Р. т., К 77, 82
25	Мышцы, их строение и функции.	КУ	Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жевательные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы.	<i>Уметь:</i> распознавать на таблицах основные группы мышц человека;	Описание рисунков нас. 116 и 120 учебника. Р. т., № 105-108.		С. 116-125 учебника. «Подумай те» нас. 122, 126
26	Работа мышц.	КУ	Статическая и динамическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений	<i>Уметь:</i> раскрывать сущность биологического процесса работы мышц; описывать и объяснять результаты опыта по выявлению влияния статической и динамической работы на утомление мышц; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями мышц	Лабораторная работа «Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц» и выводы к ней.	Карточки-задания	С. 116-125 учебника.
27	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения.	КУ	Укрепление здоровья: двигательная активность. Соблюдение правил здорового образа жизни. Развитие опорно-двигательной системы: роль зарядки, уроков физкультуры и спорта в развитии организма. Фактор риска - гиподинамия	<i>Уметь:</i> использовать. Приобретенные знания для профилактики заболеваний опорно-двигательной системы; находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы.	Вопросы полным ответом		С. 11.1 учебника. Подготовиться к зачету

28	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	КУ	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушения правильной осанки. Плоскостопие, его коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника. Заболевания ОДА.	<i>Знать</i> причины возникновения искривления позвоночника и плоскостопия. <i>Уметь</i> : использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профили нарушения осанки	Вопросы со свободным ответом. Выполнение домашнего задания	Профилактика искривления позвоночника	Проверить правильность осанки, наличие плоскостопия, гибкость позвоночника.	
29	Самостоятельная работа «Опора и движение»	УК	Тестовая самостоятельная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся по теме «Опора и движение». <i>Знать</i> : основные понятия темы. <i>Уметь</i> : применять полученные знания при выполнении тематического теста					Повторение изученного
Тема: Внутренняя среда организма.								
30	Кровь. Внутренняя среда организма и ее значение.	КУ	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови	<i>Знать</i> : составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. <i>Уметь</i> : характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки, сравнивать кровь человека и лягушки; делать выводы на основе их сравнения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями элементов крови	Описание рисунка на с. 129 учебника. Р.т., № 112-114. Таблица	Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма	С. 127-135 учебника	

31	Плазма крови, ее состав. Форменные элементы крови, их строение и функции.	КУ	Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость и лимфа. Кровь, ее функции. Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Свертывание крови	<i>Знать:</i> составляющие внутренней среды организма; составляющие крови (форменные элементы); составляющие плазмы. <i>Уметь:</i> характеризовать сущность биологического процесса свертывания крови; рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки, сравнивать кровь человека и лягушки; делать выводы на основе их сравнения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями элементов крови	Описание рисунка на с. 129 учебника. Р.т., № 112-114. Задания карточки. Таблица	Гомеостаз. Значение постоянства внутренней среды организма	С. 127-135 Учебника
32	Иммунитет.	КУ	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезенка, лимфоидная ткань). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный).	<i>Знать</i> определение понятия «иммунитет», виды иммунитета. <i>Уметь:</i> объяснять проявление иммунитета у человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Описание рисунка на с. 137 учебника. Р.т., № Ц6-118. Таблица. Схема	Факторы, влияющие на иммунитет. Работы Л. Пастера, И.И Мечникова в области иммунитета.	С. 136-137 учебника. Подготовить сообщения на темы: «Дыхательная Функция крови, «Защитные
33	Группы крови. Переливание крови. Донорство. Резус-фактор. Свертывание крови.	КУ	Группы крови. Переливание крови. Совместимость крови. Резус-фактор.	<i>Знать:</i> особенности своего организма, его строение и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. <i>Уметь:</i> анализировать и оценивать факторы риска, связанные с переливанием крови, находить в различных источниках информацию по проблемам пересадки органов и тканей, использования донорской крови.	Вопросы 9-10 на с.143 учебника. Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся.	Белки эритроцитов А, В, антитела а,в.	С.137-142.

Тема: Транспорт веществ. Кровеносная система.

34	Строение и работа сердца. Транспорт веществ. Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения.	КУ	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды.	<i>Знать:</i> Особенности строения органов кровеносной системы, признаки сердца. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать на таблицах систему органов кровообращения, органы кровеносной системы.	Описание рисунка на с. 145. Карточки. Биодиктант. Р.т, №123	-	С.144-147.
35	Работа сердца.	КУ	Строение сердца (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и его функции (фазы сердечной деятельности.) Автоматизм сердечной мышцы.	<i>Знать:</i> работу сердца, сердечный цикл. <i>Уметь:</i> описывать сущность биологического процесса работы сердца, устанавливать взаимосвязь между строением и функциями сердца. Автоматизм сердечной мышцы.	Задание «Сердечный цикл». Опрос. Практик. работа: «Подсчет ударов пульса в покое и при физич. Нагрузке».	Нервная и гуморальная регуляция сердечной деятельности.	С.144-147.
36	Движение крови и лимфы в организме. МКК. БКК.	КУ	Транспорт веществ, кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения их значение. Лимфатическая система: лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Значение лимфатической системы. Связь с кровен. Системой. Давление крови на стенки сосуда, причины движения крови. Изменение артериального давления: верхнее, нижнее. ЧСС	<i>Знать:</i> определения понятий: артерия, вена, капилляр их особенности. Органы лимфатической системы <i>Уметь:</i> распознавать и описывать на таблицах систему органов кровообращения, органы кровеносной и лимфатической системы. Сущность процесса транспорта веществ, МКК, БКК. Устанавливать взаимосвязь с кровеносной и лимфатической системы.	Вопросы 7-8 на с.148. Описание рисунка на с.146. Биодиктант.	-	С.147-148, 149-151.

37	Гигиена ССС. Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях.	КУ	Сердечнососудистые заболевания, их причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Пульс. Частота сердечных сокращений (ЧСС). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска - гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении. Жгут. Закрутка. Давящая повязка	Уметь: использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждении сосудов); находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, профилактики вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье, на нормальную работу сердечнососудистой системы	Практическая работа «Изучение приемов остановки капиллярного, венозного, артериального кровотечений». Вопросы со свободным ответом		Учебник, с. 156. Подготовиться к зачету. Тренировочные задания в рабочей тетради, с. 87-89
38	Обобщающий урок по теме «Кровеносная система»	УОИСЗ	Тестовая проверочная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ». Знать: основные понятия тем. Уметь: применять полученные знания при выполнении тестовой контрольной работы				Повторить материал о дыхательной системе
Тема: Дыхание							
39	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Строение легких.	УИНТ	Дыхание. Система органов дыхания (верхние дыхательные пути, гортань как орган голосообразования, трахея, главные бронхи, бронхиальное дерево, легкие) и ее роль в обмене веществ. Строение легких: альвеолы, пристеночная и легочная плевры,, плевральная полость. Связь с кровеносной системой	Знать особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Уметь: распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса дыхания; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания	Описание рисунков нас. 159 учебника	-	Учебник, с. 158-161. Р. т., №138-141. Подготовить сообщение на темы: «Как надо дышать?», «Гигиена

Тема: Пищеварение									
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

43	Питание и превращение в организме. Строение и функции пищеварительной системы.	КУ	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни	<i>Знать</i> питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. <i>Уметь</i> : объяснять роль питательных веществ в организме; характеризовать сущность процесса питания.	Описание рисунка на с.172 учебника. Р.т №150,151, тест.		Учебник 171-173
44	Пищеварение в ротовой полости.	УНПЗ	Пищеварение. Строение и функции пищев. системы. Органы пищеварения: пищеварительный канал, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, пищеварительные железы (слюнные, железы желудка и кишечника, поджелудочная железа печени) Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости, содержащиеся в слюне: пталин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения	<i>Знать</i> : особенности и строения организма человека - органы пищеварительной системы. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; роль ферментов в пищеварении, сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма; объяснять результаты опытов; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Описание рисунка нас. 175 учебника.	Форма и функции зубов: резцы, клыки, коренные зубы. Зуб (коронка, шейка, корень, эмаль, цемент, дентин, зубная пульпа), кариес. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения	Учебник с. 173- 174

45	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения.	КУ	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Желудочный сок. Пищеварительные ферменты желудочного сока. Пепсин. Нейрогуморальная регуляция пищеварения	<i>Знать</i> Особенности пищеварения в желудке. <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные органы пищев. системы человека; характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении, сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма;	Р. т., № 160, 161.	Безусловный рефлекс, условный рефлекс, пищевой корковый центр, зрительный корковый центр, временная связь, условное и безусловное торможение. Исследования	С.180-181 учебника
46	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	КУ	Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Переваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении). Всасывание питательных веществ. Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс	<i>Знать</i> определение понятия «фермент». <i>Уметь</i> : распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека; характеризован, сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов и пищеварении; объяснять результаты опытов; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения; анализировать и оценивать воздействие	Описание рисунка нас. 180 учебника. Р. т., № 162-165 Тест-анкета		С. 181-185 учебника. Р.т.,№ 166-168. Подготовить сообщения на темы: «Значение кулинарной обработки пищи», «Режим питания», «Желудочно-кишечные и глистные

47	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	УП	Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Фактор риска: гиподинамия. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Симптомы аппендицита	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения, профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм), для оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; проведение наблюдений за состоянием собственного организма	Практическая работа «Измерение массы и роста своего тела». Вопросы со свободным ответом	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Режим питания	С. 185 учебника
48	Контрольная работа по теме «Пищеварительная система».	УК	Тестовая самостоятельная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся по теме «Пищеварительная система». <i>Знать:</i> основные понятия темы. <i>Уметь:</i> применять полученные знания при выполнении тематического теста				Повторение изученного
Тема: Обмен веществ и энергии							
49	Обмен веществ. Пластич-й и энергетич-й обмен. Обмен органических и веществ.	КУ	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья	<i>Знать</i> определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». <i>Уметь:</i> характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	Вопросы 1-9 на с. 193 учебника. Описание рисунка на с. 188 учебника		С. 187-193 учебника

50	Обмен неорганических веществ.	КУ	Обмен веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья	<i>Знать</i> определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». <i>Уметь</i> : характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	Вопросы 1-9 на с. 193 учебника. Описание рисунка нас. 188 учебника		С. 187-193 учебника а
51	Витамины. Урок-путешествие: «Чудесные вещества».	КУ	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервитаминозы А, В ₆ С, Э. Проявления авитаминозов («куриная слепота», бери-бери, цинга, рахит) и их предупреждение	<i>Знать</i> основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. <i>Уметь</i> : характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики инфекционных и простудных заболеваний, а также заболеваний, связанных с недостатком витаминов в организме; находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы	Вопросы 1-10 нас. 198 учебника. Таблица		С. 194-197 учебника а
52	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.		Регуляция обмена веществ и превращение энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья	<i>Знать</i> определение понятий «пластический обмен», «энергетический обмен». <i>Уметь</i> : характеризовать сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; объяснять роль обмена веществ как основы жизнедеятельности организма человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики	Вопросы 1-9 на с. 193 учебника. Описание рисунка нас. 188 учебника		С. 170-172 учебника а

Тема: Выделение

53	Выделение. Органы выделения. Строение и работа почек.	КУ	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов мочевого выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма: роль мочевого лоханки, мочеточников, мочевого пузыря и мочеиспускательного канала.	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	Вопросы 1-8 на с. 204 учебника. Вопросы со свободным ответом. Р. т., № 177, 178	Роль различных систем в удалении ненужных и вредных веществ, образующихся в организме. Образование первичной и	Учебник, с. 199-201. Р.т., № 179-181. Подготовить сообщение «Предупреждение заболеваний
54	Образование мочи. Предупреждение заболеваний мочевого выделительной системы	КУ	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Фактор риска: переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы, профилактики вредных привычек; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье	Вопросы 1-8 на с. 204 учебника. Вопросы со свободным ответом	-	
Тема: Покровы тела. Кожа.							
55	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	УИПЗ	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Волосы и ногти - роговые придатки кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы	<i>Знать</i> особенности строения организма человека - кожи; функции кожи. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи; устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи	Вопросы 1-8 на с. 208 учебника. Описание рисунков на с. 206-207 учебника. Р. т., № 182-184. Таблица		С. 205-208 учебника

56	Гигиена кожи. Роль кожи в терморегуляции организма. Кожные заболевания.	КУ	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Факторы риска: стрессы, переохлаждение	<i>Уметь:</i> характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма; анализировать и оценивать воздействие факторов риска на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер	Р. т., № 185-186. Таблица		С. 178-179 учебника. Подготовить сообщения об уходе за кожей, волосами, ногтями, об оказании
57	Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	КУ	Нарушения кожных покровов и их причины. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика	<i>Уметь:</i> использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики вредных привычек, оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела; находить в тексте учебника информацию, необходимую для выполнения заданий тестовой контрольной работы	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся		С. 207-208 учебника (повторение). Подготовиться к зачету
Тема: Размножение и развитие							
58	Половая система человека ее строение.	КУ	Мочеполовая система. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Гигиена промежности.	<i>Знать</i> особенности строения женской и мужской половых систем. <i>Уметь:</i> распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы, органы женской и мужской половых систем.; объяснять причины наслед-сти; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма	Вопросы 1-6 на с. 220 учебника. Описание рисунков нас. 212-213 учебника.	Роль половых хромосом в определении развития организма либо по мужскому, либо по женскому типу.	С. 212-216 учебника. Подготовить сообщения о наследственных заболеваниях человека

59	Внутриутробное развитие. Возрастные процессы.	КУ	Размножение и развитие. Внутриутробное развитие. Оплодотворение, образование зародыша и плода. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	<i>Знать</i> определение понятий «размножение», «оплодотворение». <i>Уметь</i> : характеризовать сущность процессов размножения и развития человека; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания)	Описание рисунков нас. 216— 217 учебника. Р. т., № 191-194. Таблица	Календарный, биологический и социальный возрасты человека	С. 216-219, 221-223 учебника, «Подумайте» на с. 220, 224
60	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика	КУ	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Инфекции, передающиеся половым путем (СПИД, сифилис, гонорея), их профилактика. Культура отношений к собственному здоровью и здоровью окружающих	<i>Знать</i> причины проявления наследственных заболеваний. <i>Уметь</i> : анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на здоровье; использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики ВИЧ-инфекции и др. заболеваний; проводить самостоятельный поиск информации о достижениях генетики в области изучения наследственных болезней человека	Вопросы со свободным ответом. Сообщения учащихся		С.216-219 учебника (повторение)
Тема: Высшая нервная деятельность							
61	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова. Поведение человека. Рефлекс.— основа нервной деятельности.	КУ	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	<i>Знать</i> : определения понятий: условный и безусловный рефлексы, принцип работы нервной системы. <i>Уметь</i> : характеризовать особенности работы головного и спинного мозгов. Сущность регуляции жизнедеятельности.	Вопросы 1,3,5,7,9 нас.234. Описание рисунка на с.230.	Исследования И. Мечникова, И.П Павлова их роль в создании учения о ВНД.	С.225-231.

62	Торможение, и его виды и значение. Сон, его значение. Гигиена сна.	КУ	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Психология и поведение человека. Биоритмы, сон и бодрствование, значение сна.	<i>Знать:</i> определения понятий: условный и безусловный рефлексы, принцип работы нервной системы. <i>Уметь:</i> хар-ть особенности работы головного и спинного мозгов. Сущность регуляции жизнедеятельности; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха.	Вопросы 1-9 на с.237	История изучения вопроса сна и его значение.	С.225-237. Подготовить сообщение «Гипноз- это частичный сон».
63	Познавательные процессы. Типы нервной деятельности.	КУ	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и мышления. Особенности мышления, его развитие	<i>Знать</i> особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. <i>Уметь:</i> характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (речь, мышление), их значение; использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, для организации учебной деятельности (формирования и сохранения знаний, умений, навыков)	Вопросы 1-4 на с. 241 учебника. Р. т., № 208. Тест	Функции внешней и внутренней речи. Речевые центры и значение языковой среды	С. 238-241 учебника. Р. т., №> 209

64-65	Индивидуальные особенности личности. Темперамент и характер.	КУ	Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	<i>Знать</i> психологические особенности личности. <i>Уметь</i> : характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека; использовать приобретенные знания для рациональной организации труда и отдыха, для соблюдения правил поведения в окружающей среде	Вопросы 1,3 на с. 253 учебника. Вопросы со свободным ответом	Определение своих индивидуальных особенностей	С. 251-253 учебника, «Подумайте» на с. 253. Проанализировать цели и мотивы своей учебной деятельности, оценить результаты и возможные причины неудач
66	Зачет по теме «ВНД». Цель и мотивы деятельности.	УК	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся по теме «Высшая нервная деятельность». <i>Знать</i> : основные понятия темы. <i>Уметь</i> : применять полученные знания для выполнения тематического контроля				Повторение
67	Человек и его здоровье. ЗОЖ. Человек и окружающая среда		Значение состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни				Повторение
68	Итоговый обобщающий урок за курс 8 класса «Человек»	УОИСЗ	Тестовая проверочная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида, соответствующих требованиям к уровню подготовки обучающихся. <i>Уметь</i> : применять полученные знания при выполнении тестовой контрольной работы				Повторить материал курса «Биология. Человек».