

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Камчатского края**

**Администрация Пенжинского Муниципального Района**

**МКОУ "Таловская средняя школа"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

Дирчин С.А.

Протокол №1 от 31.08.24г

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

Хусаинова А.С.

Приказ №46/1 от 31.08.24г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2529881)**

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Гайдидей Ольга Николаевна  
учитель математики

2024 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

## Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

## Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

## Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

## Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.*

*1) Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

## **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

## **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

## **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	02.09.2024 03.09.2024	Знакомиться с историей развития арифметики.;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	04.09.2024 05.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	0	06.09.2024 09.09.2024	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.4.	Число 0.	1	0	0	10.09.2024	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0.5	11.09.2024 12.09.2024	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0.25	13.09.2024 17.09.2024	Использовать правило округления натуральных чисел;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	1	0	0	18.09.2024	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	19.09.2024	Использовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении.;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	0	0.25	20.09.204 25.09.2024	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и; умножения; распределительное свойство умножения умножения.; Исследовать числовые закономерности; выдвигать и обосновывать гипотезы; формулировать; обобщения и выводы по результатам проведенного исследования.; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах; приводить приметы и; контр-примеры; строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.;	Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	0.5	26.09.2024 30.09.2024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.11.	Деление с остатком.	3	1	0	01.10.2024 03.10.2024	Выполнять деление с остатком.Находить делимое с помощью делителя; неполного частного и остатка.;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	04.10.2024 07.10.2024	Распознавать простые и составные числа.;	Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	4	0	1	08.10.2024 11.10.2024	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; ;	Письменный контроль;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.14.	Степень с натуральным показателем.	3	0	0	14.10.2024 16.10.2024	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Самооценка с использованием« Оценочного листа»;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	2	1	0	17.10.2024 18.10.2024	Формулировать и применять правила преобразования; числовых выражений на основе свойств; арифметических действий;;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	6	1	0.5	21.10.2024 04/11.2024	Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать; зависимости между величинами (скорость; время; расстояние; цена; ; количество; стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст; задачи; переформулировать условие; извлекать необходимые; данные; устанавливать зависимости между величинами; строить; логическую цепочку рассуждений;;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	1	0	0.5	05.11.2024	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.2.	Ломаная.	1	0	0.5	06.11.2024	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	1	0	0.5	07.11.2024	Измерять длину отрезков. Сравнить два отрезка. Переводить одни единицы измерения длины в; другие.;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0.5	08.11.2024	Строить окружности заданных радиусов. Понимать разность между понятиями окружности и круга; измерять радиус и диаметр;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	11.11.2024	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.6.	Угол.	1	0	02.5	12.11.2024	Находить и называть вершину угла; стороны угла. Определять; обозначать углы и записывать углы.;	Устный опрос; диктант	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	2	0	0,5	13.11.2024 14.11.2024	Определять виды углов; строить углы с помощью чертежного треугольника.;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

2.8.	Измерение углов.	3	0	0,75	15.11.2024 19.11.2024	Строить и измерять углы с помощью транспортира;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
2.9.	Практическая работа «Построение углов»	2	1	1	20.11.2024 21.11.2024	Строить и измерять углы с помощью транспортира;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		12						
<b>Раздел 3. Обыкновенные дроби</b>								
3.1.	Дробь.	2	0	0	22.11.2024 25.11.2024	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0.25	26.11.2024 27.11.2024	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	0.25	28.11.2024 03.12.2024	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; диктант	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0	04.12.2024 06.12.2024	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	9	1	1	09.12.2024 19.12.2024	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Выполнять прикидку и оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Контрольная работа; Тестирование; практическая	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.6.	Смешанная дробь.	4	0	0.5	20.12.2024 25.12.2024	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль; диктант	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	12	1	1	26.12.2024 22.01.2025	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера);	Контрольная работа; Зачет;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	4	0	0	23.01.2025 28.01.2025	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

3.9.	Основные задачи на дроби.	4	0	0.5	29.01.2025 03.02.2025	Решать основные задачи на дроби; анализировать и осмысливать текст задачи. Моделировать ход; решения задачи с помощью рисунка; схемы; таблицы. Приводить; разбирать; оценивать различные; решения; записи решений текстовых задач. Критически оценивать полученный результат; ; осуществлять самоконтроль; проверяя ответ на соответствие условию; находить ошибки.;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	04.02.2025 07.02.2025	Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Применять буквы для записи математических выражений и предложений.;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		48						
<b>Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники</b>								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0.25	10.02.2025	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0.25	11.02.2025	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	12/02.2025	Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.4.	Треугольник.	1	0	0	13/02.2025	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	4	0	0.5	14.02.2025 19.02.2025	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
4.6.	Периметр многоугольника.	2	1	0	20.02.2025 21.02.2025	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0.5	24.02.2025 26.02.2025	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Знакомиться с историей развития арифметики;	Диктант;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	2	0	0.25	27.02.2025 28/02.2025	Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; Сравнить десятичные дроби между собой.;	Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.3.	Действия с десятичными дробями.	17	2	1	03.03.2025 01.04.2025	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.4.	Округление десятичных дробей.	3	0	0.5	02.04.2025 04.04.2025	Применять правило округления десятичных дробей;	Тестирование;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	8	0	1	07.04.2025 15.04.2025	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
5.6.	Основные задачи на дроби.	5	1	0.5	16.04.2025 22.04.2025	Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Контрольная работа; Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		38						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	1	23.04.2025	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	1	24.04.2025	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	1	25/04.2025	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и; прочих материалов; объяснять способ; моделирования;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	1	28/04.2025 29/04.2025	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru

6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0		30/04.2025	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	05.05.2025	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	06.05.2025 07.05.2025	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Наблюдать и проводить аналогии между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности;	Контрольная работа;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	1	08.05.2025 22.05.2025	Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел; Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений; Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	uchi.ru resh.edu.ru Online Test Pad infourok.ru
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	23.75				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система исчисления	1			02.09	Устный опрос
2.	История возникновения исчисления	1			03.09	
3.	Ряд натуральных чисел.	1			04.09	
4.	Решение упражнений.	1			05.09	
5.	Натуральный ряд чисел.	1			06.09	Устный опрос
6.	Упорядочивание чисел.	1			09.09	Устный опрос
7.	Число 0.	1			10.09	Устный опрос
8.	Натуральные числа на координатной прямой	1			11.09	
9.	Расположение чисел на координатной прямой	1		0,5	12.09	Практическая работа
10.	Сравнение натуральных чисел	1			13.09	Устный опрос
11.	Округление чисел.	1		0,25	16.09	Самостоятельная работа
12.	<b>Контрольная работа №1 по теме «Натуральные</b>	1			<b>17.09</b>	Контрольная работа
13.	Арифметические действия с	1			18.09	Диктант
14.	Свойство 0 и 1 при сложении и умножении	1			19.09	Устный опрос
15.	Переместительное и сочетательное свойства	1			20.09	Устный опрос
16.	Переместительное и сочетательное свойства	1			23.09	
17.	Распределительное свойство умножения	1			24.09	
18.	Свойства сложения и умножения	1		0,25	25.09	Тестирование
19.	Делители числа.	1			26.09	Устный опрос
20.	Разложение на множители. Кратные	1			27.09	Устный опрос
21.	Делители и кратные числа	1		0,5	30.09	Практическая работа
22.	Деление с остатком.	1			01.10	Устный опрос
23.	Решение упражнений на свойства сложения и умножения.	1			02.10	Самостоятельная работа
24.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Действия с натуральными числами</b>	1	1		<b>03.10</b>	Контрольная работа

25.	Простые и составные числа	1			04.10	Устный опрос
26.	Решение упражнений на составные числа.	1			07.10	Диктант
27.	Признаки делимости на 2,5, 10.	1			08.10	Устный опрос

28.	Признаки делимости на 3 9	1			09.10	Диктант
29.	Решение упражнений на признаки делимости	1			10.10	
30.	Признаки делимости на 2 5 10 3 9	1		1	11.10	Письменный контроль
31.	Понятие степени с натуральным	1			14.10	
32.	Вычисления степеней с натуральным	1			15.10	
33.	Действия со степенями.	1			16.10	Самооценка с использованием
34.	Числовые выражения Полялок	1			17.10	
35.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Признаки</b>	1	1		<b>18.10</b>	Контрольная работа
36.	Решение текстовых задач на движение по дороге	1			21.10	
37.	Решение задач на движение по течению и	1			22.10	
38.	Решение задач на движение в одну и	1			23.10	
39.	Решение текстовых задач на покупки	1			24.10	
40.	Решение задач на движение и покупки	1		0,5	04.11	Практическая работа
41.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Задачи на</b>	1	1		<b>25.10</b>	Контрольная работа
42.	Точка, прямая, отрезок, луч	1		0,5	05.11	Практическая работа
43.	Ломаная	1		0,5	06.11	Практическая работа
44.	Измерение длины отрезка Метрические	1		0,5	07.11	Практическая работа
45.	Окружность. Круг.	1		0,5	08.11	Практическая работа
46.	Практическая работа №1 по теме «Построение	1		1	11.11	Практическая работа
47.	Угол	1		0,25	12.11	Диктант
48.	Прямой, острый, тупой и развернутый угол	1			13.11	Устный опрос
49.	Определение углов	1		0,5	14.11	Практическая работа
50.	Измерение углов.	1		0,25	15.11	Практическая работа
51.	Построение углов.	1		0,25	18.11	Практическая работа
52.	Построение и измерение углов	1		0,25	19.11	Практическая работа
53.	Практическая работа №2 по теме «Построение	1		1	20.11	Практическая работа
54.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Линии на</b>	1			<b>21.11</b>	Контрольная работа
55.	Дробь. Понятие дроби.	1			22.11	Устный опрос
56.	Сравнение дробей.	1			25.11	Диктант
57.	Правильные и неправильные дроби	1			26.11	Устный опрос
58.	Решение упражнений на правильные и	1		0,25	27.11	Тестирование

59.	Основное свойство дроби	1			28.11	Устный опрос
60.	Приведение дроби к новому знаменателю	1			29.11	Диктант
61.	Сокращение дробей.	1		0,25	02.12	Самооценка с использованием
62.	Решение упражнений на основное свойство	1			03.12	Самостоятельная работа
63.	Сравнение дробей.	1			04.12	Устный опрос
64.	Упорядочивание дробей.	1			05.12	
65.	Решение упражнений на сравнение дробей	1			06.12	Самостоятельная работа
66.	Сложение обыкновенных дробей	1			09.12	
67.	Вычитание обыкновенных дробей	1			10.12	
68.	Арифметические действия с	1			11.12	Самостоятельная работа
69.	Свойства арифметических	1			12.12	
70.	Применение свойств арифметических действий	1		0,5	13.12	Тестирование
71.	Решение упражнений на действия с дробями	1			16.12	
72.	Порядок действий с обыкновенными	1			17.12	
73.	Решение упражнений на действия с дробями	1		0,5	18.12	Практическая работа
74.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Обыкновенные	1	1		<b>19.12</b>	Контрольная работа
75.	Смешанная дробь. Практическое понятие	1			20.12	Устный опрос
76.	Выделение целой части из неправильной дроби	1			23.12	
77.	Представление смешанной дроби в виде	1			24.12	Самостоятельная работа
78.	Решение упражнений со смешанной дробью	1		0,5	25.12	Письменный контроль
79.	Умножение обыкновенных дробей	1			26.12	Устный опрос
80.	Приемы умножения обыкновенных дробей	1			27.12	Выполнение умножений
81.	Умножение смешанных дробей	1			09.01	Свойства умножения
82.	Умножение смешанных дробей	1			10.01	Рациональные вычисления
83.	Взаимно обратные дроби.	1			11.01	Устный опрос.
84.	Деление обыкновенных дробей	1			13.01	Правила деления дробей
85.	Приемы деления дробей.	1			14.01	Устный опрос.
86.	Деление смешанных дробей	1			15.01	Прикидка и оценка
87.	Деление смешанных дробей	1			16.01	Применение приемов
88.	Умножение и деление дробей	1		1	17.01	Практическая работа
89.	Умножение и деление дробей	1			20.01	Применение свойств для

90.	<b>Контрольная работа №7</b> «Умножение и деление	1			<b>21.01</b>	Контрольная работа
91.	Решение текстовых задач содержащих дроби	1			22.01	Устный опрос
92.	Решение задач с дробными данными	1			23.01	
93.	Задачи на нахождение части целого.	1			24.01	
94.	Задачи на нахождение целого по его части	1			27.01	
95.	Основные задачи на дроби	1			28.01	
96.	Основные задачи на дроби	1			29.01	
97.	Основные задачи на дроби	1		0,5	30.01	Самостоятельная работа
98.	Основные задачи на дроби	1			31.01	
99.	Применение букв для записи математических	1			03.02	Устный опрос
100.	Применение букв для записи выражений	1			04.02	
101.	Применение букв для записи выражений	1			05.02	
102.	<b>Контрольная работа №8</b> «Текстовые задачи с	1			<b>06.02</b>	Контрольная работа
103.	Многоугольники.	1		0,25	07.02	Практическая работа
104.	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	1		0,25	10.02	Практическая работа
105.	Пр. работа «Построение прямоугольника с	1		1	11.02	Практическая работа
106.	Треугольник.	1			12.02	Устный опрос
107.	Площадь и периметр прямоугольника	1			13.02	
108.	Площадь и периметр многоугольника	1			14.02	
109.	Единицы измерения площади	1			17.02	
110.	Площадь и периметр прямоугольника Единицы	1		0,5	18.02	Практическая работа
111.	Периметр многоугольника	1			19.02	
112.	<b>Контрольная работа №9</b> «Многоугольники»	1	1		<b>20.02</b>	Контрольная работа
113.	Десятичная запись дробей	1			21.02	
114.	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной	1			24.02	
115.	Десятичная запись дробей	1			25.02	Устный опрос
116.	Сравнение десятичных дробей	1			26.02	
117.	Сравнение десятичных дробей Решение	1		0,25	27.02	Практическая работа
118.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			28.02	
119.	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			03.03	

120.	Умножение десятичных дробей.	1			04.03	
------	------------------------------	---	--	--	-------	--

121.	Умножение десятичных дробей	1			05.03	
122.	Свойства умножения десятичных дробей	1			06.03	
123.	Умножение десятичных дробей	1			07.03	
124.	<b>Контр. работа №10</b> «Сложение и умножение десятичных дробей»	1	1		10.03	
125.	Деление десятичной дроби на натуральное	1			11.03	
126.	Деление на натуральное число десятичную дробь	1		0,5	12.03	
127.	Деление дроби на натуральное число	1			13.03	
128.	Деление на десятичную дробь	1			14.03	
129.	Деление на десятичную дробь	1			17.03	
130.	Правила деления на десятичную дробь	1			18.03	
131.	Примеры на все действия с десятичными дробями	1			19.03	
132.	Примеры на все действия с десятичными дробями	1		0,5	20.03	
133.	<b>Контрольная раб.№11</b> «Действия с	1	1		21.03	
134.	Округление десятичных дробей	1			31.03	
135.	Правила округления десятичных дробей	1			01.04	
136.	Округление десятичных дробей	1		0,5	02.04	
137.	Решение текстовых задач содержащих дроби	1			03.04	
138.	Задачи, содержащие дробные данные	1			04.04	
139.	Задачи на нахождение части от целого	1			07.04	
140.	Задачи на нахождение части от целого	1		0,5	08.04	
141.	Задачи на нахождение целого по его части	1			09.04	
142.	Задачи на нахождение целого по его части	1			10.04	
143.	Задачи на все виды дробей	1			11.04	
144.	Решение задач, содержащих дроби	1		0,5	14.04	
145.	Основные задачи на дроби	1			15.04	
146.	Решение основных задач на дроби	1			16.04	
147.	Решение задач с дробными данными	1		0,5	17.04	
148.	Решение обратных задач на дроби	1			18.04	
149.	<b>Контрольная работа№12</b> «решение текстовых задач,	1			21.04	
150.	Многогранник.	1		1	22.04	

151.	Изображение многогранника.	1		1	23.04	
------	-------------------------------	---	--	---	-------	--

152.	Модели пространственных фигур.	1		1	24.04	
153.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1			25.04	
154.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Площадь поверхности.	1		1	28.04	
155.	Развертка куба и параллелепипеда	1			29.04	
156.	Практическая работа «Развертка куба и параллелепипеда»	1		1	30.04	
157.	Объем куба, параллелепипеда	1			05.05	
158.	<b>Контрольная работа №13 «Пространственные фигуры»</b>	1			06.05	
159.	Все действия с натуральными числами	1			07.05	
160.	Все действия с обыкновенными дробями.	1			08.05	
161.	Преобразование выражений с дробями	1			12.05	
162.	Задачи, содержащие обыкновенные дроби	1			13.05	
163.	Решение задач с дробями.	1			14.05	
164.	Десятичные дроби. Действия с дробями	1			15.05	
165.	Примеры на все действия с десятичными дробями	1			16.05	
166.	Задачи, содержащие десятичные дроби	1			19.05	
167.	Задачи, содержащие десятичные дроби	1			20.05	
168.	Задачи на все виды дробей	1			21.05	
169.	<b>Контрольная работа №14 «Итоговая контрольная работа».</b>	1	1		22.05	
170.	Итоговое занятие.	1		1	23.05	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	17			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**  
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

