«Утверждаю»

 Директор МКОУ «Таловская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хусаинова А.С.

Протокол №1 от 31.08.2024 г.

План работы педагога-психолога по обеспечению психологической поддержки воспитанников, чьих родителей призвали на СВО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Направление** | **Цель** | **Формы работы** |
|  | Анализ ситуации в МКОУ «Таловская CШ» | Сбор информации о численности и составе обучающихся, чьиближайшие родственники призваны на военную службу | – анкетирование или опрос через мессенджеры, электронный журнал и т. п., направленный навыявление нуждающихся в помощи (по факту призыва родственников обучающихся) дляопределения численности обучающихся,нуждающихся в помощи; |
| Сентябрь - октябрь |  |  | – информирование участников образовательного процесса об организации помощи воспитанникам |
|  |  | – анализ методическойбазы кабинета для оказания психологической поддержки обучающимся; |
|  | Методическая подготовка | Планирование направлений и форм работы | – конкретизация направлений психологической поддержки в соответствии с методической базой; |
|  |  |  | – подбор методик для работы с обучающимися; |
|  |  |  | – подготовка оборудования и материалов дляпроведения занятий |
|  | Формирование | Информирование о | – подготовка и рассылка |
|  | рекомендаций для | способах реагирования | памяток для родителей, |
| Октябрь | взрослых | на проявления | педагогов и обучающихся |
|  | участников | тревожности у детей | через электронный журнал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательного процесса |  | или мессенджеры;– видеоурок или прямой эфир для родителей на сайте образовательной организации по распознаванию типичных реакций тревоги у детей и для своевременного принятия мер по оказанию психологической помощи |
| Семинар для педагогов«Педагогическая поддержка обучающихся с высокой тревожностью» | Формирование психологической компетентности педработников по вопросу типичныхреакций проявления тревожности у детей и методах поддержки обучающихся,переживающих интенсивную тревогу | * мастер-класс «Как определить признаки тревожности у учеников младшего школьного, подросткового и юношеского возраста.

Меры педагогического воздействия, повышающие и снижающие тревогу»;* кейс-метод «В вашей группе есть ученик, чьего отца призвали на службу. Как увидеть поведенческие трудности у ученика и как правильно на них реагировать» (разбор конкретных ситуаций проводится с соблюдением анонимности)
 |
| Декабрь,Май | Анализ эмоциональных трудностей обучающихся | Оценка динамики психологического статуса воспитанников, чьи родители призваны; уточнение задач и методов дальнейшей работы | * тестирование с помощью опросника совладания со стрессом COPE К. Карвер в адаптации Т.О. Гордеевой; теста Кондаш в адаптации А.М. Прихожан;
* проективная диагностика с помощью методик «Дом. Дерево. Человек»,

«Человек под дождем» |
| Втечение учебного года | Психологическое консультирование обучающихся | Облегчение эмоционального состояния, обеспечение возможностей отреагирования негативных эмоций, актуализация ресурсов | * мониторинг, анализ жалоб и запросов обучающихся;
* консультативные беседы для прояснения жалоб, запросов, состояний,
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | совладания с трудностями | симптомов тревоги, ресурсов обучающихся; |
|  | – работа с обучающимися по отражению и принятию чувств; |
|  | – работа с обучающимися по активному ирефлексивному слушанью; |
|  | – невербальная и вербальная поддержка обучающихся; |
|  | – формирование рекомендаций обучающимся |
| Индивидуальная и групповая коррекция эмоционального неблагополучия обучающихся | Снижениевыраженности тревоги, предупреждение усугубления эмоциональныхтрудностей | * отреагирование (вербализация, изображение, пластилинография, сказкотерапия,

драматизация);* релаксационные техники и психогимнастика;
 |
|  |  | – обучение старших подростков методам когнитивно-поведенческой терапии тревоги |
| Психологическое просвещение участников образовательного процесса | Информирование участников образовательного процесса о средствах совладания с тревогой | * периодические рассылки с простыми

рекомендациями для обучающихся поснижению тревожности;* периодические рассылки для родителей о средствах реагирования на тревогу ребенка и способах ее снижения
 |