

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Пенжинского Муниципального Района

МКОУ "Таловская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дирчин С.А.

Протокол №1 от 30.08.24 г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хусаинова А.С.

Приказ №51 от 30.08.24 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009CFA2A7093720DFD95B968264C5CB569
Владелец: ХУСАИНОВА АЙСЛУ СЕЯЛХАНОВНА
Действителен: с 20.03.2024 до 13.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Учитель: Андреева Ирина Васильевна

Класс: 7

Общее количество часов по плану: 102

Количество часов в неделю: 3

Пояснительная записка

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.
- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа английскому языку в 7 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2009.

2. Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс. М.: Дрофа, 2018.

3. Программа рассчитана на 102 часа, включая 6 часов резервного времени.
Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 2) особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- 3) признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 4) основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

В области говорения

- 5) начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- 6) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- 7) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- 8) делать краткие сообщения, описывая события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; высказываться о фактах и событиях; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;
- 9) выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 10) излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования

- 11) понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- 12) выборочно понимать нужную или интересующую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

В области чтения

13) читать аутентичные тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

14) читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, формировать своё мнение;

15) читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

В области письма

16) заполнять анкеты и формуляры;

17) писать поздравительные, личные письма с опорой на образец;

18) делать выписки из текста;

19) составлять план текста.

5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Раздел, количество часов	П/№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля	Примечания
I четверть (25 часов)						
Блок 1. Путешествие в России и заграницей. (13 часов)	1/1	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов	Беседа аудирование чтение	1, 3, 11, 15 The British Museum, Trafalgar Square, The City, неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Устный, письменный Фронтальный	
	2/2	Достопримечательности Москвы. Оборот to be going to в прошедшем времени	Беседа Письменные задания	1, 3, 4, 10 Was/were going to...	Письменный Фронтальный	
	3/3	Модальный глагол <i>can(could)</i> , его отрицательная форма	Письменная работа беседа чтение	1, 2, 3 V/Vs – Ved	Устный, письменный Фронтальный	
	4/4	Введение новой лексики.		1, 4, 10, 13 Beach, boat, rain, sand, trip	Устный Фронтальный	
	5/5	Образование вопросов в прошедшем времени.		1, 3, 4, 5, 6 Did he ride a bike?	Письменный Индивидуальный	
	6/6	Образование отрицаний в прошедшем времени.		She didn't write a letter.	Письменный Фронтальный	
	7/7	Активизация простого прошедшего времени в монологической речи	Монолог	1, 2, 3, 4, 7, 8 Безличные предложения	Устный Индивидуальный	
	8/8	Введение новой лексики	Письменная работа	1, 2, 3, 4, 6, 11 North, south, east, west, mountain, forest	Комбинированный	
	9/9	Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия.		1, 3, 4, 18 The Volga, Moscow, The Baikal, the USA	Устный, письменный Фронтальный	

	10/10	Работа с текстом <i>Куда люди путешествуют и почему</i>	Чтение Работа в парах	1, 4, 13, 18, 19, 9 Where did you go	Устный, письменный Фронтальный	
	11/11	Повторение изученного материала по теме <i>Путешествие в России и за границей</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 18	Комбинированный	
	12/12	Тест по теме <i>Путешествие в России и за границей</i>	Тест		Тематический	
	13/13	Защита проектной работы № 1 <i>Место, где я живу</i> (Географическое положение, население, климат)	Проект	1, 3, 4, 7, 8, 16	Индивидуальный	
	14/1	Конструкция let's	Письменная работа	1, 3, 5 Let's=let us Let's go, let's run	Устный Фронтальный	
Блок 2. Посещаем Британию (12 часов)	15/2	Употребление глагола have got, его формы.	Письменная работа диалог	1, 3, 5, 7 Have/has got +,-,? Предложения	Устный, письменный Фронтальный	
	16/3	Употребление слов в значении «много», «мало».		1, 3, 5, 7 A lot of, many, much, little, few Случаи употребления неопр. Местоимений	Устный, письменный Фронтальный	
	17/4	Словообразование с помощью суффиксов -er, -y, -ly и путем конверсии	Письменная работа	1, 3, Apple – apple pie Work – to work	Устный, письменный Фронтальный	
	18/5	Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона	Чтение	1, 3, 4, 13, 10, Centre, market, tour, souvenir, tourist, monument	Фронтальный, устный	
	19/6	Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как)		1, 3, 15, 10 As...as/not as...as	Комбинированный	
	20/7	Степени сравнения	Письменная	1, 3, 4	Комбинированный	

		прилагательных	работа Устная работа	Small-smaller-the smallest		
	21/8	Степени сравнения прилагательных		Interesting-more interesting-the most interesting	Письменный, устный Фронтальный	
	22/9	Введение новой лексики. Достопримечательности городов мира	Чтение	1, 3, 4, 13, 14, Bridge, post office, road, railway, underground To take a bus, to miss a train	Устный Фронтальный	
	23/10	Повторение по теме <i>Посещаем Британию</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 5, 11, 12, 13	Комбинированный	
	24/11	Контрольное аудирование по теме <i>Посещаем Британию</i> за I четверть	Аудирование	1, 11, 12	Итоговый	КИМ №1
	25/12	Защита проектной работы № 2 <i>Место, где я живу (Достопримечательности)</i>	Проект	1, 3, 4, 7, 8, 9	Индивидуальный	
II четверть (21 час)						
Блок 3. Биография (13 часов)	26/1	Способы образования отрицаний	Письменная работа Устная работа	1, 3 I haven't got a dog. I have no dog. I haven't got any pets.	Письменный Устный Фронтальный	
	27/2	Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета	Устная работа Письменная работа Чтение	1, 3, 14, 16 First, second...fifth...	Устный, письменный Индивидуальный	
	28/3	Специальные вопросы в косвенной речи	Аудирование Устная работа	1, 2, 3, 12 I don't know where John lives.	Устный Индивидуальный	
	29/4	Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения	Чтение Устная работа	1, 3, 14, 18 Animal, answer, ask, dream, interest, job	Комбинированный	

	30/5	Абсолютная форма притяжательных местоимений	Письменная работа	1, 3 Mine, his, hers, theirs, yours, ours, its	Письменный Фронтальный	
	31/6	Общие вопросы в косвенной речи		1, 2, 3, 5 I want to know if she plays tennis.	Письменный Фронтальный	
	32/7	Введение новой лексики. Развитие умений изучающего чтения	Чтение Устная работа	1, 3, 14, 16 Choose, die, difficult, easy, money, success	Комбинированный	
	33/8	Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил)	Письменная работа Устная работа	1, 3 Man-men, goose-geese, tooth-teeth, sheep-sheep	Устный, письменный Фронтальный	
	34/9	Пересказ теста <i>Бритни Спирс</i> . Образование множественного числа имен существительных		1, 8, 3, 16	Устный, письменный Фронтальный	
	35/10	Придаточные определительные предложения	Устная работа Письменная работа	1, 2, 3, 5, 6 Who, whose, which. The man whom I met was my uncle.	Комбинированный	
	36/11	Повторение изученного материала по теме <i>Биография</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 5, 11, 14, 16	Комбинированный	
	37/12	Проверочная работа по теме <i>Биография</i>			Тематический	
	38/13	Защита проектной работы № 3 <i>Место, где я живу (Биография)</i>	Проект	1, 4, 7, 8	Индивидуальный	
Блок 4. Традиции. Праздники. Фестивали (14 часов)	39/1	Прошедшее продолженное время. Введение новой лексики.	Письменная работа Устная работа	1, 2, 3 Celebrate, present, neighbour, midnight, shout, quite Was/were Ving	Устный, письменный Фронтальный	
	40/2	Прошедшее продолженное время		1, 2, 3 +,-,? Предл.	Устный, письменный Фронтальный	
	41/3	Введение новой лексики. Работа		1, 3, 4, 14, 18	Комбинированный	

		над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть1)		Mean, wish, gather, hug, each other, sweetheart		
42/4	Введение новой лексики. Прошедшее продолженное время	Письменная работа		1, 2, 3 Return, life, knock, blow, kill	Письменный, фронтальный	
43/5	Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть2). Монологическая речь	Чтение Беседа Монолог		1, 3, 4, 14, 19, 8	Комбинированный	
44/6	Сравнение форм <i>прошедшего простого и прошедшего длительного времен.</i>	Письменная работа Устная работа		1, 3	Устный, письменный Фронтальный	
45/7	Введение новой лексики, составление диалогов.	Устная работа Диалог		1, 3, 5, 6, 17 Busy, decorate, prepare, believe We were playing. – Where were you playing?	Комбинированный	
46/8	Контрольный монолог по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали.</i> за II четверть (Защита проектной работы № 4 <i>Место, где я живу</i>)	Монолог		1, 4, 7,8	Индивидуальный	КИМ № 2
III четверть (30 часов)						
47/9	Работа над текстом <i>Праздники в Британии</i> (часть 3)	Устная работа Чтение		1, 3, 18, 5, 6 Ring, fireplace, during, fight At 3 o'clock, on Monday, in January	Устный Фронтальный	
48/10	Аудирование по теме <i>Традиции и праздники</i>	Аудирование		1, 11, 12	Устный, Индивидуальный	
49/11	Описание весенних праздников. Закрепление грамматического материала	Монолог Письменная работа		1, 2, 3, 4	Устный Индивидуальный	
50/12	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	Устная работа Чтение		1, 3, 13, 14	Комбинированный	
51/13	Повторение изученного	Письменная		1, 2, 3, 11, 14	Комбинированный	

		материала по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали.</i>	работа чтение аудирование беседа			
	52/14	Тест по теме <i>Традиции. Праздники. Фестивали</i>	Тест		Тематический	
Блок 5. Этот прекрасный мир (15 часов)	53/1	Неопределенные местоимения	Устная работа Письменная работа	1, 3, 12, 15 Somebody, anybody, nobody	Устный, письменный Фронтальный	
	54/2	Образование будущего времени. Составление мини-диалогов	Устная работа Диалог	1, 3, 5, 6 +,-,? Предл.	Комбинированный	
	55/3	Оборот <i>to be going to</i>	Письменная работа Устная работа	1, 3	Устный, письменный Фронтальный	
	56/4	Введение лексики по теме <i>Погода</i>		1, 4, 14, 18 Degree, snow, skate, hill, shine	Устный, письменный Фронтальный	
	57/5	Придаточные предложения времени и условия		1, 2, 3 When Jane comes home, I'll call you	Устный, письменный Фронтальный	
	58/6	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Пасхальные каникулы Джона</i>	Устная работа Чтение	1, 2, 3, 4, 14, 10 Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change	Комбинированный	
	59/7	Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными	Аудирование Устная работа	1, 2, 3, 11 I don't know when father will come.	Комбинированный	
	60/8	Введение новой лексики. Работа над текстом <i>Осень</i>	Письменная работа Устная работа Чтение	1, 2, 3,, 14, 19 Season, favourite, leaf, tasty, juicy, plum, mushroom	Устный, письменный Фронтальный	
	61/9	Составление диалогов по теме Любимое время года. Наречия в	Устная работа Диалог	1, 2, 3, 4, 5, 6 I'll call you before you go to the	Комбинированный	

		придаточных предложениях времени		shops.		
	62/10	Аудирование по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	Аудирование	1, 11, 12	Индивидуальный	
	63/11	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики	Устная работа Чтение	1, 13, 14	Устный Фронтальный	
	64/12	Употребление неопределенных местоимений и придаточных предложений в письменной речи.	Устная работа Письменная работа	1, 3	Устный, письменный Фронтальный	
	65/13	Повторение изученного материала по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15, 6, 7, 14, 16	Комбинированный	
	66/14	Тест по теме <i>Этот прекрасный мир</i>	Тест		Текущий	
	67/15	Защита проектной работы № 5 <i>Место, где я живу (Времена года)</i>	Проект	1, 4, 7,8	Индивидуальный	
Блок 6. То, как мы выглядим (14 часов)	68/1	Конструкция <i>to be able to</i> . Введение лексики по теме «Части тела»	Устная работа Письменная работа	1, 3 Hair, head, mouth, body, hand, leg, lips To be able to...	Устный, письменный Фронтальный	
	69/2	Словообразование с префиксом <i>in-</i> и суффиксом <i>-ful</i>		1, 3 Easy – uneasy; beauty – beautiful	Устный, письменный Фронтальный	
	70/3	Развитие умений монологической речи. Модальные глаголы <i>must/mustn't, should /shouldn't</i>	Устная работа Монолог	1, 3, 7 +,-,? Предл.	Комбинированный	
	71/4	Модальный глагол <i>may</i> . Вопросительные предложения с	Устная работа Письменная	1, 3, 5, 6 May I use your pen?	Устный, письменный	

		глаголами	работа		Фронтальный	
72/5	Проверочная работа по изучающему чтению. Модальные глаголы	Проверочная работа		1, 3, 14, 16, 18	Текущий	
73/6	Введение новой лексики. Разделительные вопросы	Устная работа Письменная работа		1, 3, 6 Cap, scarf, jacket, sweater, shoes, boots He is a doctor, isn't he?	Устный, письменный Фронтальный	
74/7	Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами			1, 3, 6 They like to read, don't they?	Устный, письменный Фронтальный	
75/8	Введение новой лексики. Работа с текстом <i>Одежда</i>			1, 3, 9, 14 Trousers, suite, dress, skirt, T-shirt	Устный, письменный Фронтальный	
76/9	Контрольный диалог по теме <i>Одежда</i> за III четверть (Защита проектной работы № 6 <i>Место, где я живу</i>).	Диалог		1, 3, 5, 6	Итоговый	КИМ № 3
IV четверть (20 часов)						
77/10	Аудирование по теме <i>То, как мы выглядим</i>	Аудирование		1, 11, 12	Индивидуальный	
78/11	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики	Устная работа Чтение		1, 3, 14, 16	Устный, письменный Фронтальный	
79/12	Употребление модальных глаголов, разделительных вопросов в письменной речи	Устная работа Письменная работа		1, 3	Устный, письменный Фронтальный	
80/13	Повторение изученного материала по теме <i>То, как мы выглядим</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа		1, 2, 3, 5, 6, 11, 14	Комбинированный	
81/14	Проверочная работа по теме <i>То,</i>	Проверочная			Тематический	

		<i>как мы выглядим</i>	работа			
Блок 7. Школьная жизнь (15 часов)	82/1	Введение новой лексики по теме <i>Школьные принадлежности</i> . Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	Устная работа Письменная работа	1, 3 Textbook, exercise book, brush, ruler, pen, chalk Countable-uncountable nouns	Устный, письменный Фронтальный	
	83/2	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Ответы на разделительные вопросы		1, 3, 6	Устный, письменный Фронтальный	
	84/3	Введение новой лексики. Употребление глаголов- синонимов <i>say, tell, speak, talk</i> .		1, 3, 4 Carry, draw, find, learn, tell Say-tell-speak-talk	Устный, письменный Фронтальный	
	85/4	Работа с текстом <i>Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1)</i> . Значимое отсутствие артикла в фразах <i>to go to school</i> и т.д.	Устная работа Чтение	1, 3, 4, 14, 18	Комбинированный	
	86/5	Введение новой лексики. Школьные предметы.	Устная работа Проверочная работа	1, 3, 4 Education, form, subject, break, term. Назв-ия шк.предметов	Устный, письменный Фронтальный	
	87/6	Работа с текстом <i>Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2)</i> .	Устная работа Чтение	1, 4, 8, 7, 10	Комбинированный	
	88/7	Сравнение английской и русской систем образования	Устная работа Беседа	1, 4, 7	Комбинированный	
	89/8	Послелог. Введение новой лексики.	Письменная работа Устная работа Чтение	1, 3, 4 Language, foreign, modern, mark, rule, classmate To be afraid of, to be sure of, to be surprised at	Устный, письменный Фронтальный	
	90/9	Употребление слов <i>such</i> и <i>so</i> . Вопросы к подлежащему.		1, 3 Such Such a cold day; such cold weather	Устный, письменный Фронтальный	

	91/10	Аудирование по теме <i>Школьная жизнь</i>	Аудирование	1, 3, 11, 12	Индивидуальный	
	92/11	Говорение по теме <i>Школьная жизнь</i>	Устная работа Монолог Диалог	1, 5, 6, 7	Комбинированный	
	93/12	Повторение изученного материала по теме <i>Школьная жизнь</i>	Письменная работа чтение аудирование беседа	1, 2, 3, 4, 11, 14	Комбинированный	
	94/13	Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.	Устная работа Чтение	1, 13, 14, 15, 16, 18	Устный, письменный Фронтальный	
	95/14	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение	1, 14, 13	Итоговый	КИМ № 4
	96/15	Урок-викторина по изученным материалам	Викторина	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14	Комбинированный	
Резерв	97	Защита проекта				
	98	Повторение . Лексика				
	99	Повторение . Грамматика				
	100	Лексико-граммат. Упр .				
	101	Итогово-обобщающие				
	102	уроки.				

Список литературы

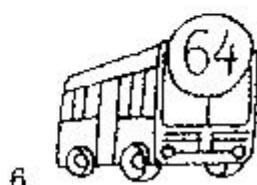
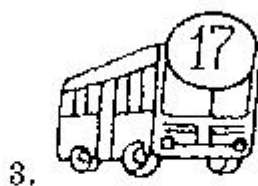
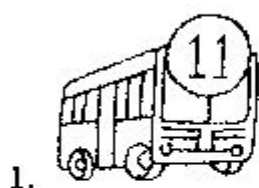
1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.:Дрофа, 2020. - 269 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Программа к УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1-5-й годы обучения. 5-9 классы: учебная программа для общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.:Дрофа, 2019. - 62 с.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2023. - 125 с.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 3-й год обучения. 7 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2023. - 91 с.
5. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.

Контрольно-измерительные материалы

КИМ № 1. Контрольное аудирование за I четверть.

1. There are many buses in London. Listen to the teacher and match the bus to where it goes.

Help! I want to see Tower Bridge, Trafalgar Square, the British Museum, Buckingham Palace, the Covent Garden Opera House and the Houses of Parliament.



2. Lena Krasnova is speaking about her visit to Britain. Listen to the teacher and choose the right item.

1. Lena went to Britain with her _____

- a) friends b) family c) teacher

2. Lena's family were going to visit _____

- a) London and the north of Britain
b) London and the west of Britain
c) London, the north and the west of Britain

3. Lena's family arrive in London in the _____

- a) morning b) afternoon c) evening

4. Lena saw _____ from the taxi window.
a) a lot b) little c) much
5. Lena understood that London _____
a) had a lot of streets
b) was very beautiful
c) was big and green
6. When Lena's family came to their hotel, they were _____
a) thirsty b) tired c) hungry
7. Lena's hotel was near _____
a) the Tower of London
b) Trafalgar Square
c) the Houses of Parliament
8. The family were tired, but they decided _____
a) to go to the cinema
b) to watch television in the hall
c) to make a walking tour of London
9. The family came back to the hotel at _____
a) twelve o'clock
b) eleven o'clock
c) one o'clock in the morning

Время звучания текстов 1-1,5 минуты.

КИМ № 2. Контрольный монолог по теме *Традиции. Праздники. Фестивали*. за II четверть.

Say how you celebrate one of these traditional holidays using the following phrases:

- A. New Year:** to decorate the house, to buy a New Year tree, to prepare (give) presents, to write special greeting cards, to send e-mails, to go to a party, to stay at home, to wish each other Happy New Year, to gather to celebrate, to watch television, to listen to the Kremlin clock, to strike midnight, to go out, to ring up neighbours and friend.
- B. Easter:** to celebrate Easter, to paint eggs, to make a special cake, to go to church, to celebrate Christ's return to life, to mean victory over death, to mean the beginning of spring, new life after winter.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

КИМ № 3. Контрольный диалог по теме *Одежда* за III четверть.

You are going to meet somebody at the museum. You don't know what she/he is like. She/he doesn't know what you are like. Make and act out the dialogue "On the Phone". Say to each other what you are like and what you are going to wear when you meet.

Диалог-расспрос

Объём диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

КИМ № 4. Контрольное чтение за IV четверть.

1. Read the text and answer the questions after it.

The Osbournes

The Osbournes are a real family. They live in the US. Now they are nearly as popular as the famous Simpsons family whom people know from television. There are four people in the Osbournes family. The father, Ozzy Osbourne, is a successful heavy rock star. His wife's name is Sharon. They have two children — Jack, who is sixteen years old, and Kelly, who is seventeen.



Sharon loves dogs and they have more than ten dogs in the house. Jack is lazy, he hates school and spends half of his life eating pizza and playing computer games. Kelly is not a very pleasant girl. She thinks that the world is unfriendly and life is boring. Ozzy becomes angry easily and shouts at his wife and children when they ask him to get up early and walk the dogs.

A lot of parents in America believe that the Osbournes are a very bad example for their children, especially¹ Ozzy and Sharon. But Kelly says that her parents are wonderful. "I love them so much. They are always there to help us."

(from "Club" Nov./Dec. 2002)

1) Where do the Osbournes live? _____

_____ .

2) How many children are there in the Osbournes family? _____

_____ .

¹ especially [ɪˈspeʃəli] — особенно

3) What animals does the mother of the family like? _____

4) What is Jack fond of doing? _____

5) What does Kelly think about the world she lives in? _____

6) What does she think about her parents? _____

2. Put the part of the text in the right order

a) I don't want this to happen this year again. That is why I'm writing this letter. I have a wonderful idea: don't give me anything but write me a check for five million dollars, and I'll buy the presents myself.

b) I think I know why I got the presents I didn't want. I believe that your helpers are lazy and no good at all. So when they got my letter in their office before Christmas, they put it in the wrong place¹ but didn't read it to you.

c) Dear Santa², last year I wrote to you well before Christmas. My letter was unusually long. I wrote in the letter about the 15,000 Christmas presents I wanted for the New Year. But I never got them! I got only a toy car which I didn't like very much and a book.

d) Merry Christmas and a Very Happy New Year to you, Santa.

Yours
Willy Sandford

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

¹ **in the wrong place** — *зд.*: не туда, куда нужно

² **Santa** (Santa Claus ['sæntə klɔ:z]) = Father Frost