

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Пенжинского Муниципального Района

МКОУ "Таловская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дирчин С.А.

Протокол №1 от 30.08.24 г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хусаинова А.С.

Приказ №51 от 30.08.24 г

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009CFA2A7093720DFD95B968264C5CB569
Владелец: ХУСАИНОВА АЙСЛУ СЕЯЛХАНОВНА
Действителен: с 20.03.2024 до 13.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: английский язык
2 класс

Учитель: Андреева И. В.

Количество часов в год: 68 ч

2024 г.

Содержание

- ✓ Паспорт программы
- ✓ Пояснительная записка
- ✓ Основное содержание
- ✓ Календарно-тематическое планирование
- ✓ Требования к уровню подготовки учащихся
- ✓ Литература

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа учебного курса по английскому языку для 2 класса.

Назначение программы:

- Для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;
- Для педагогических работников программа определяет приоритеты в содержании среднего (полного) общего образования и способствует

интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

Категория обучающихся: учащиеся 2 класса.

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля:

- Текущий контроль;
- Итоговый контрольный тест по каждому разделу;
- Входной контроль;
- Промежуточный контроль;
- Итоговый контроль.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 2-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2023), рекомендованного Министерством образования и науки РФ.

Программа разработана в соответствии с положениями нормативно-правовых и директивных документов Министерства образования РФ, на основе обязательного минимума содержания общего образования по иностранному языку и Программы по английскому языку для начальных классов, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, отражающих требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на средней ступени обучения.

Цели обучения английскому языку:

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основные задачи:

Модульный подход в серии УМК «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, составление проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «учись учиться» и на приобретение навыков общения.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Развитие языковых навыков:

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»:

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения:

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке и т.д.;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;

5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 70 часов.

Основное содержание включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи во 2 классе:

- Привет! Мои буквы.
- Моя семья. Мой дом.
- Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мои животные. Я умею прыгать.
- Мои игрушки. У неё голубые глаза.
- Мои каникулы. Ветренно. Волшебный остров.

Речевые умения.

Говорение.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование.

Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

Чтение.

Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

Письмо и письменная речь.

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография.

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке

произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи.

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

Грамматическая сторона речи.

Грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное (в положительной и отрицательной форме); Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but; Безличные предложения в настоящем времени: It's sunny/hot/windy/fun; Простые распространённые предложения; Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be в Present simple.

Глагол can.

Present с личные местоимения в именительном падеже.

Указательное местоимение this.

Структуры It's raining. I'm/he is wearing...

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Числительные (количественные от 1 до 10).

Предлоги on, in, under.

Основные задачи:

Развитие языковых навыков.

Завершив работу над каждым модулем, обучающиеся должны уметь следующее:

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

3. общаться со своими одноклассниками на английском языке, обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Знакомство», «Мой дом», «Мой день рождения и еда», Мои животные и игрушки», «Погода» и т.д;

4. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;

5. читать и понимать основное содержание небольших текстов;

6. писать с опорой на образец или дополнить предложения изученными словами.

Развитие навыков общения.

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря, сказке и т.д.;

2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;

3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;

Оценка достижений учащихся.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

– I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля

– Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

– Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Вместо оценок учитель может использовать цветовой код: «хорошо» (зеленый цвет), «удовлетворительно» (желтый цвет), «неудовлетворительно» (красный цвет)

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте. Авторы УМК не предлагают свою шкалу отметок по итогам выполнения данных работ, поэтому учителю надо самому просчитать процент выполнения для соответствующей оценки.

Учебно-тематический план.

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-2» распределен по 7 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводные занятия	Знакомство с английскими звуками.	6
Вводный модуль	Здравствуйте! Моя семья!	4
1.	Мой дом!	12
2.	Мой день рождения!	11
3.	Мои животные!	11
4.	Мои игрушки!	11
5.	Мои каникулы!	11
6.	Повторение.	4

Содержание учебного курса.

Вводные занятия «Знакомство с английскими звуками!»

Учащиеся узнают первые фразы на английском языке: как представиться, как поздороваться и попрощаться, Знакомятся с английскими звуками и алфавитом.

Вводный модуль «Моя семья!»

Учащиеся встречаются с героями учебника и усваивают элементарные слова и структуры по данной теме.

Модуль 1 «Мой дом!»

Научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

Модуль 2 «Мой день рождения!»

Научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

Модуль 3 «Мои животные!»

Научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

Модуль 4 «Мои игрушки!»

Научить называть игрушки, говорить где они находятся, описывать внешность.

Модуль 5 «Мои каникулы!»

Научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Городской и сельский мышонок» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать.

Все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Региональный компонент: Достопримечательности Якутии, Якутская кухня, Животные Якутии, Старые якутские игрушки, Каникулы в Якутии.

Агрокомпонент включен в следующих уроках: Сады Великобритании и России, Русская кухня, Животные России, Погода.

Формы и объем контроля.

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Игры на закрепление изученного языкового материала.
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала.
- Языковой портфель, включающий творческие работы.
- Тесты из сборника контрольных заданий.
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- Карточка самооценки знания материала модуля
(заполняется каждым учащимся индивидуально).

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:

Оценка «3» ставится за выполнение 50%, оценка «4» за выполнение 75% работы; оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема урока	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
«Starter Unit» (Вводные занятия (6 ч.))			
Алфавит.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита ; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	нормы произношения звуков		
Алфавит и звуки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита; (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Алфавит и звуки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков		
Буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться (чтение): научиться читать буквосочетания sh, ch, th, ph Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Заглавные буквы алфавита.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.

	Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы англ. алфавита . (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов	
Вводный модуль «My family!» (Здравствуйте! Моя семья! (4 ч.))			
Приветствие.	Коммуникативные умения (говорение): научиться давать команды (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Личностные УУД: Формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи

	(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
Моя семья.	Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: формировать основы своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи
Модуль 1 «My home!» (Мой дом (12 ч.))			
Мой дом.	Коммуникативные умения (говорение):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: развивать учебно-

	научиться спрашивать о предметах в доме и называть их (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять в речи глагол связку to be	речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	познавательный интерес к новому учебному материалу
Мой дом.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о предметах в доме и называть их Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	в соответствии с коммуникативной задачей	анализ объектов	
Где Чаклз?	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
В ванной.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах		
В ванной.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией) П: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности.
Сады Великобритании и России.	Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем П: проводить сравнение по заданным критериям	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
Городская и деревенская мышки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со

	основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	сказкой
Теперь я знаю.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К: учиться работать в паре и группе Р: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности

	сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале	П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	
Модуль 2 «My birthday!» (Мой день Рождения (11 ч.))			
Числительные от 1 до 10.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
День рождения.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	в соответствии с коммуникативной задачей What are they?	выделением существенных признаков	
Вкусный шоколад.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Вкусный шоколад.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах) (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме		
Моя любимая еда.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей on the table?		
Русская кухня.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
Городская и деревенская мышки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

	сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
Теперь я знаю.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности

Модуль 3 «My Animals!» (Мои животные (11 ч.))

Мои животные.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме	Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Модальный глагол «мочь».	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что умеют делать	К: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной

	персонажи (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	задачей Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец	деятельности
Модальный глагол «мочь».	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать, что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	на служебных словах		
В цирке.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
В цирке.	Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное Коммуникативные	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	умения (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”	учителем П: осуществлять запись о выполненной поделке	
Городская и деревенская мышки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой
Теперь я знаю.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К: работать в паре и группе Р: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков,	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников

		проводить рефлексию	
Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности
Модуль 4 «My Toys!» (Мои игрушки (11 ч.))			
Мои игрушки.	Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог. Языковые средства и навыки оперирования ими	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	(фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги места (on, in, under)		
Мои игрушки.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Глагол «иметь».	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть части лица Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: действовать по образцу	Личностные УУД: Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме		
Глагол «иметь».	Коммуникативные умения (говорение): уметь называть части лица (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	вопросительной форме		
Плюшевый мишка.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, какие у них есть игрушки (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять структуру have got в утвердительной	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме		
Плюшевый мишка.	Коммуникативные умения (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Старые русские игрушки.	Коммуникативные умения (чтение): читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	П: осуществляют операции анализа, синтеза, делают обобщение, выводы. Р: принимают и сохраняют учебную задачу, действуют по плану К: строят монологическое высказывание	Личностные УУД: формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам
Городская и деревенская мышки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

	вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	
Теперь я знаю.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации Р: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей и одноклассников
Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности

	материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы	осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	
--	---	---	--

Модуль 5 «My Holidays!» (Мои каникулы (11 ч.))

Мои каникулы.	Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о погоде и одежде Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи. Р: принимать и сохранять учебную задачу П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности
Погода.	Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить о погоде и одежде (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
Погода.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах		
Волшебный остров.	Коммуникативные умения (говорение): научиться называть времена года (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Личностные УУД: развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
Каникулы в России.	Коммуникативные умения (говорение): уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности

	(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах	поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	
Городская и деревенская мышки.	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу П: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой

	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей		
Теперь я знаю.	Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи	К: работать в паре и группе Р: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения П: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации	Личностные УУД: ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителя
Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): распознавать и	К: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Р: осуществлять самоконтроль, самооценку П: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать способность к оценке своей учебной деятельности

	употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы		
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по английскому языку к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. "Spotlight" - Английский язык в фокусе Н. И. Быкова и др. М: Просвещение, 2016. – 148с. 2ч/нед – 68 ч/год.

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Предварительная дата урока	Фактическая дата урока
«Starter Unit» (Вводные занятия (6 ч.))					
1.	Алфавит.	1	<i>Говорение</i>		

2.	Алфавит и звуки.	1	Задавать вопросы; отвечать на вопросы.		
3.	Алфавит и звуки.	1			
4.	Буквосочетания.	1			
5.	Буквосочетания.	1	Рассказывать, выражая своё отношение.		
6.	Заглавные буквы алфавита.	1			
Вводный модуль «My family!» (Здравствуйте! Моя семья! (4 ч.))					
1.	Приветствие. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	Воспроизводить тексты рифмовок, стихотворений, песен.		
2.	Приветствие. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.		
3.	Моя семья.	1			
4.	Моя семья.	1			
Модуль 1 «My home!» (Мой дом (12 ч.))					
1.	Мой дом. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	<i>Чтение</i> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил		
2.	Мой дом. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой	1			

	деятельности.		чтения.		
3.	Где Чаклз? Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.		
4.	Где Чаклз? Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова,		
5.	В ванной. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1	грамматическое явление. Догадываться о значении незнакомых слов по		
6.	В ванной. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	схождению с русским языком, по контексту.		
7.	Портфолио.	1	Находить в тексте		
8.	Весело в школе. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	необходимую информацию (имена персонажей, названия мест, где происходит действие).		
9.	Сады Великобритании и России.	1	Оценивать поступки		
1	Городская и	1			

0.	деревенская мышки. Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.		героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.		
1	Теперь я знаю.	1	<i>Письменная речь</i>		
1.	Активизация навыков говорения, чтения.				
1	Проверочная работа №1 «Я люблю английский».	1	<i>Графика, каллиграфия, орфография</i>		
2.			Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.		

Модуль 2 «My birthday!» (Мой день Рождения (11 ч.))

1.	Числительные от 1 до 10.	1	Отличать буквы от транскрипционных знаков.		
2.	День рождения. Формирование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Сравнивать и анализировать		

3.	Вкусный шоколад. Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы.		
4.	Вкусный шоколад. Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Следовать основным правилам чтения орфографии, написания наиболее употребительных слов.		
5.	Моя любимая еда. Формирование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> Различать на слух и адекватно произносить изученные звуки.		
6.	Портфолио. Совершенствование лексико-грамматических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Находить в тексте слова с заданным звуком.		
7.	Весело в школе. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка,		
8.	Русская кухня. Совершенствование лексических навыков	1			

	говорения, чтения, письма.		правильное ударение.		
9.	Городская и деревенская мышки. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Воспроизводить слова по транскрипции. <i>Лексическая сторона речи</i>		
10.	Теперь я знаю. Активизация навыков говорения, чтения.	1	Узнавать в письменном и устном тексте,		
11.	Проверочная работа №2 «Я люблю английский».	1	воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в лексике простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.		

			вной задачей.		
Модуль 3 «My Animals!» (Мои животные (11 ч.))					
1.	Мои животные.	1	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования. <i>Грамматическая сторона речи</i>		
2.	Мои животные. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1			
3.	Модальный глагол «мочь».	1			
4.	Модальный глагол «мочь». Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.		
5.	В цирке. Формирование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1			
6.	В цирке.	1			
7.	Портфолио. Весело в школе. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание.		
8.	Животные в России. Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.	1			

9.	Городская и деревенская мышки. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	го наклонения. Выражать отношение к действию при помощи		
10.	Теперь я знаю. Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1	модального глагола can. Различать существительные ед.и мн.числа.		
11.	Проверочная работа №3 «Я люблю английский».	1	Употреблять количественные числительные. <i>Аудирование</i> Понимать в целом речь учителя по ведению Урока. Распознавать на слух и понимать речь учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые		

			слова. Использовать контекстуаль ную или языковую догадку.		
Модуль 4 «My Toys!» (Мои игрушки (11 ч.))					
1.	Мои игрушки.	1	Использовать переспрос или просьбу повторить действие для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Воспринимат ь на слух и понимать основную информацию, содержащуюс я в тексте. Воспринимат ь на слух и понимать как основную информацию так и детали. <i>Фонетическа я сторона</i>		
2.	Мои игрушки. Предлоги места.	1			
3.	Глагол «иметь».	1			
4.	Глагол «иметь». Вопросительная форма. Глагол «иметь». Отрицание.	1			
5.	Плюшевый мишка.	1			
6.	Плюшевый мишка. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1			
7.	Портфолио. Весело в школе. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1			
8.	Старые русские игрушки.	1			
9.	Городская и деревенская мышки. Совершенствование лексических навыков	1			

	всех видов речевой деятельности.		<i>речи</i> Различать коммуникативный тип предложения и его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; предложения с однородными членами. <i>Лексическая сторона речи</i> Распознавать дифференцировать.		
10.	Теперь я знаю. Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1			
11.	Проверочная работа №4 «Я люблю английский».	1			
Модуль 5 «My Holidays!» (Мои каникулы (11 ч.))					
1.	Мои каникулы.	1	По		

2.	Мои каникулы. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	определённым признакам слова в английском языке в рамках учебной тематики.		
3.	Погода. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, говорения.	1	<i>Говорение</i> Расспрашивать о чём-либо.		
4.	Погода. Совершенствование лексических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Попросить о ч-л и отреагировать на просьбу собеседника.		
5.	Волшебный остров. Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма.	1	Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать ч-л.		
6.	Волшебный остров. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Сообщать ч-л. Рассказывать, выражая своё отношение.		
7.	Портфолио. Весело в школе. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	<i>Чтение</i> Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие		
8.	Каникулы в России.	1			

	Совершенствование лексических навыков говорения, чтения, письма.		понимать основное содержание текста.		
9.	Городская и деревенская мышки. Совершенствование лексических навыков всех видов речевой деятельности.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.		
10.	Теперь я знаю. Активизация навыков говорения, чтения, письма.	1	<i>Грамматическая сторона речи</i>		
11.	Проверочная работа №5 «Я люблю английский».	1	Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами. Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.		
Повторение (4 ч.)					

1.	Повторение.	4			
----	-------------	---	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название стран изучаемого языка;

имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать короткие сообщения по образцу;

писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского

языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку для 2 класса).

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы по английскому языку)

Ученик начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у ученика начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У ученика начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Ученики начальной школы

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и

интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*

- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*

- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*

- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

- *придумывать и записывать собственные предложения;*

- *составлять план устного высказывания.*

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Оценочный материал для 2 класса:

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 49% и менее

Оценка «3» - от 50% до 74%

Оценка «4» - от 75% до 94%

Оценка «5» - от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Критерии оценки

1.Содержание:

2.Организация работы

3. Лексика

4. Грамматика

5.Орфография и пунктуация

«5»

- Коммуникативная задача решена полностью.

- Высказывание логично, использованы средства логической связи,

соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

- Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»

- Коммуникативная задача решена полностью.

- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

- Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3»

- Коммуникативная задача решена.

- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

- Местами неадекватное употребление лексики.

- Имеются грубые грамматические ошибки.

- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2»

- Коммуникативная задача не решена.

- Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости);

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

- Соблюден объем высказывания.

- Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.

- Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

- Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

- Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

- Не полный объем высказывания.
- Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

- Коммуникация немного затруднена.

- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

- Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок.

- Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

- Учащийся не понимает смысла задания.

- Аспекты, указанные в задании не учтены.

- Коммуникативная задача не решена.

- Учащийся не может построить высказывание. У

- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.

- Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4»

Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»

Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»

Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

«4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 136 с.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с.
5. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с.
6. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с.
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты.
8. CD для работы в классе.
9. CD для самостоятельной работы дома.

10.DVD.

11.Список литературы, использованной при составлении программы.

1. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 148 с.
2. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В. Эванс, Дж. Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144 с.
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов.

1. А.В. Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО «Медиахауз», 2010.
4. Роберт Саакянц. Английский язык для малышей (DVD). © ООО «Берг Саунд», 2011.
5. С.В.Фурсенко. Грамматика в стихах. СПб.: КАРО, 2010. 160 с.
6. У.Меркулова. English for Children (VHS). Видеоучебник для младших школьников (из 4-х частей). © Interact, 2009.
7. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.
8. Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».
9. <http://www.bbc.co.uk.children>
10. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
11. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
12. <http://pedsovet.su/load>
13. <http://www.school.edu.ru/catalog>

Приложение №1.

Темы проектных работ.

1. Модуль 1: «Моя комната».
2. Модуль 2: «Моя любимая еда».
3. Модуль 3: «Я умею».

4. Модуль 4: «Моя игрушка».
5. Модуль 5 «Мои каникулы».

Приложение №2.

Темы творческих работ.

1. Мой дом.
2. Моё день рождения.
3. Моё любимое животное.
4. Моя комната.

Приложение №3.

Контрольная работы №1 , 2, 3, 4, 5.