

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Камчатского края

Администрация Пенжинского Муниципального Района

МКОУ "Таловская средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Дирчин С.А.

Протокол №1 от 30.08.24 г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хусаинова А.С

Приказ №51 от 30.08.24 г

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 009CFA2A7093720DFD95B968264C5CB569
Владелец: ХУСАИНОВА АЙСЛУ СЕЯЛХАНОВНА
Действителен: с 20.03.2024 до 13.06.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Учитель: Андреева Ирина Васильевна

Класс: 11

Общее количество часов по плану: 102

Количество часов в неделю: 3

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11 класса разработана на основе:

- п.9 ст.2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОиН России от 17.12.2010 № 1897 на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования, утвержденного приказом МОиН России от 17.12.2010 № 1897»;

- Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.282-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 (зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

– Основная образовательная программа основного среднего образования МКОУ «Таловская СОШ» на 2024-2025 учебный год;

– Приказа Минобразования РФ от 5 марта 2004г.№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса английского языка к УМК ««English» (10-11 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М.Баранова «Rainbow English», Москва, Дрофа 2020.

Программа составлена для учащихся 11 класса общеобразовательной школы, изучающих предмет в объеме обязательного минимума содержания на базовом уровне (102 часа). Срок реализации 2024-2025 учебный год (34 недели). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом начального общего образования и учебным планом образовательного учреждения.

Цели и задачи.

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

– **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне ;
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

Планируемые результаты

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую

позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным

пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста,

а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

—
выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

—
относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

—
предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

—
выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

—
обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

—
выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—
игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, составление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения: ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

—

выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—

определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

—

отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источн

иков, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

—

сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

—

фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

—

обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

• звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

• сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

• перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);

• словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;
- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request,

etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

-

устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

- отдельные острова (Ireland, Madagascar);

- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);

- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
 - имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
 - определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
 - неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
 - использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного

действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;

- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;

- использование глаголов во времени past

progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;

- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;

- использование глаголов во времени past

simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;

- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;

- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;

- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что о предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);

- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание предмета

1. «Шаги к вашей карьере» (27 ч.)

Шаги к вашей карьере. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.

Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.

Использования союзов «if whether» в английских предложениях. Неопределённые местоимения «никто, ни один». Образование в Англии. Фразовый глагол «call» и его основные значения. Слова-связки в английском языке.

2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)

Шаги к пониманию культуры. Множественное число имён существительных (исключения). Притяжательный падеж. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Неисчисляемые имена существительные с нулевым

артиклем. Фразовый глагол «говорить». Английские идиомы с «цветочным компонентом». Объявления в английском языке. Артикли с именами собственными. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.

3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)

Шаги к эффективному общению. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме. Фразовый глагол «собирать». Некоторые факты о числах. Английские синонимы.

4. «Шаги к будущему» (24 ч.)

Шаги к будущему. Английские идиомы с инфинитивом и герундием. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме. Сложное дополнение. Сослагательное наклонение. Речевые обороты в разговоре о будущем. Повторение (3 часа)

№	Наименование раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Шаги к вашей карьере	27	1
2	Шаги к пониманию культуры	21	1
3	Шаги к эффективному общению	30	1
4	Шаги к будущему	24	1 входная к/р, 1 итоговая к/р
5	Итого	102	6

Формы организации учебных занятий

- по дидактическим целям:
- комбинированный урок;
- урок совершенствования знаний, умений, навыков;
- урок изучения нового материала; - урок контроля; - урок обобщающего повторения;
- по этапам формирования навыка:
- вводный урок;
- тренировочный урок;
- итоговый урок.

- по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:
- урок-практикум;
- урок-семинар;
- урок-лекция;
- урок-зачет;
- урок-игра;
- урок-конференция;
- урок-экскурсия и др.
- по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:
- урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
- урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
- урок работы в малых группах;
- урок коллективного способа обучения.
- по приоритетно используемому методу обучения:
- информирующий урок;
- проблемный урок;
- исследовательский урок;
- эвристический урок.
- по типу межпредметных связей:
- интегрированный урок;
- медиаурок.

Национально-региональный компонент основывается на развитии коммуникативной компетенции, а также на обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний. Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование

- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и поселки
- Национальные традиции и обычаи

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ		
I полугодие (48 часов)		
Раздел 1. « Шаги к вашей карьере» (27ч.)		
№	Тема урока	Количество уроков
1	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».	1
2	Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
3	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
4	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er , -ist, -ess, -or.	1
5	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
6	Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие , карьера» в речи и на письме.	1
7	Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
8	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
9	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
10	Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».	1
11	Правила использования	1

	союзов « if whether» в английских предложениях.	
12	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
13	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	1
14	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1
15	Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.	1
16	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
17	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
18	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	1
19	Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
20	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1
21	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи и на письме.	1
22	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
23	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
24	Систематизация и	1

	обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».	
25	Обзорный урок	
26	Обзорный урок	
27	Проверь себя	
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» (21 ч.)		
28	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
29	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
30	Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.	1
31	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
32	Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	1
33	Введение и отработка ЛЕ по теме « Понимание культуры».Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
34	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	1
35	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
36	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.	1
37	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей	1
38	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
39	Фразовый глагол «говорить» и его основные значения Контроль навыков чтения по теме « Понимание культуры»	1
40	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
41	Активизация ЛЕ по теме «Искусство».Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
42	Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	1
43	Описание иллюстраций по теме «Русские	1

	художники и их картины». Контроль навыков устной речи по теме «Искусство».	
44	Объявления в английском языке: правила чтения и перевода.	1
45	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования по теме «Русское искусство».	1
46	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».	1
47	Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова. Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».	1
48	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1
II полугодие (54 часа)		
Раздел 3. «Шаги к эффективному общению» (30 ч.)		
49	Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».	1
50	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».	1
51	Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	1
52	Правила правописания наречий.	1
53	Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	1
54	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
55	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».	1
56	Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	1
57	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1
58	Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	1
59	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
60	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».	1
61	Правила употребления слова «badly» в устной	1

	речи и на письме	
62	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
63	Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.	1
64	Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.	1
65	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	1
66	Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.	1
67	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
68	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
69	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.	1
70	Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	1
71	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	1
72	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».	1
73	Систематизация и обобщение грамматического материала по теме «Наречие».	1
74	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Технологический прогресс».	1
75	Повторение пройденного материала по теме «Шаги к эффективному общению». Подготовка к контрольной работе.	1
76	Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».	1
77	Анализ контрольных работ, работа над ошибками.	1
Раздел 4. «Шаги к будущему» (24 ч.)		
78	Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
79	Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	1
80	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1

81	Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее». Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем».	1
82	Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
83	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1
84	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	1
85	Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме. Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
86	Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	
87	Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	1
88	Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».	1
89	Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.	1
90	Контроль навыков аудирования по теме «Шаги к эффективному общению».	
91	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	1
92	Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	1
93	Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».	1
94	Изучающее чтение «Английский - язык будущего». Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	1
95	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против». Контроль навыков устной речи по теме «Наше будущее».	1
96	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
97	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на	1

	ключевые фразы.	
98	Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу».	1
99	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами». Контроль навыков письменной речи по теме «Шаги к будущему».	1
100	Подготовка к контрольной работе по теме «Шаги к будущему».	1
101	Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	1
102	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1.) Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).
- 2.) Книга для учителя к учебнику «Rainbow English» для 11 класса О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020.
- 3.) Английский язык. 11 кл. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
- 4) Английский язык. 11 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2020. - (Rainbow English).
- 5). Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 11 класса. CD MP3.